

***PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA***  
***EDUCACIÓN FÍSICA***  
***2023-2024***

***EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA***  
***BACHILLERATO:***  
***Educación Física***

# ÍNDICE

## 1. Introducción

## 2. Secuenciación de las Unidades Didácticas

## 3. Evaluación y calificación de la materia

3.1 Instrumentos de evaluación

3.2 Superación de la materia

3.3 Recuperación de la materia

3.4 Plan de trabajo Individualizado por pérdida de la Evaluación Continua

## 4. Atención a la diversidad

## 5. Recursos didácticos

## 6. Relación de Actividades complementarias y extraescolares para el curso 2023-24

## 1.INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Artículo 13 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, son las Programaciones Docentes (PD), las que deben atender a todos los elementos que constituyen el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Por ello, se elabora esta PD, que es el instrumento a través del cual se planifica, dirige y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del IES Alcántara, en el contexto del curso escolar 2022-2023.

Un documento de planificación, reflexión y evaluación permanente de nuestra práctica educativa, en consonancia con el marco legislativo y normativo. Una programación que es flexible, haciendo frente a las situaciones imprevistas que puedan surgir durante el curso; coherente con los diferentes elementos curriculares; que está contextualizada a las características de nuestro alumnado y del centro; y que es viable porque está diseñada para que sea puesta en práctica.

El Artículo 6 del citado RD, establece como elementos curriculares:

- **Objetivos (OE):** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

- **Competencias clave (CC):** desempeños imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

- **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de la materia. Éstas, son el elemento de conexión entre el Perfil de salida del alumnado, los saberes básicos de la materia y los criterios de evaluación. (Ver la relación de estos tres elementos curriculares, punto 1.2)

- **Criterios de evaluación:** referentes que nos indican el “nivel de desempeño esperado” en el alumnado ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

- **Saberes básicos:** constituyen los contenidos propios de la materia (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

- **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades asociadas a las competencias clave y a las específicas, que contribuyen a su adquisición y desarrollo.

## 2. SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

1º ESO

### 1ª EVALUACIÓN

#### UD.1: CONDICIÓN FÍSICA I (Calentamiento, resistencia, ZAFS y Ruffier)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE	
Vida activa y saludable	<p>- Salud física: tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.</p> <p>Pautas para prevenir, y en su caso tratar, el dolor muscular de aparición tardía.</p> <p>Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.</p>	1.1 Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	Prueba práctica	2	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	CCL STEM	C	
		1.2 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Escala de observación	1				D
Organización y gestión de la AF	<p>- Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.</p> <p>- Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.</p> <p>- La higiene corporal como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.</p> <p>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.</p>	1.3 Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	Escala de observación	1				G
		1.5 Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	Trabajo escrito	1				K
						CPSA A CC		

## UD.2: BAILE

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Manifestación de la cultura motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usos comunicativos de la corporalidad: expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos.</li> <li>- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.</li> </ul>	4.1 Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	Escala de observación	0.25	4. Practicar y valorar la cultura motriz, utilizando los recursos expresivos del movimiento.	CC	C
		4.3 Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas	Producto final	1.5			G
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas).</li> </ul>	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	Escala de observación	0.25	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CCL	J
						CPSA A	K
							L

## UD.3: JUEGOS DEPORTIVOS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.</li> </ul>	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación, tanto del proceso como del resultado.	Prueba práctica	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSA A	A
		2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía	Prueba práctica	1			C
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, en propuestas individuales.</li> <li>- Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>- Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.</li> </ul>	3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CE	D
						STEM	K

## 2ª EVALUACIÓN

### UD.4: PALADÓS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación, tanto del proceso como del resultado.	Escala de observación	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSA A	A
	- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía	Prueba práctica	2			
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.  - Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.  - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CC CE STEM	C D G K

## UD 5: CONDICIÓN FÍSICA II (ATLETISMO)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	- Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.	1.2 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Escala de observación	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	CCL STEM	C D
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Pautas para prevenir, y en su caso tratar, el dolor muscular de aparición tardía.  - Educación postural: relajación.  - Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.  - Asertividad y autocuidado	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la autorregulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CD CPSA A CC	G K

## UD 6: BALONCESTO

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.	2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	Escala de observación	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSA A	A

Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.  - Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía	Prueba práctica	2	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la autorregulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CC	C
	- Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.  - Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas. - Asertividad y autocuidado.  - Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación	3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y de los demás.	Escala de observación	1		CE STEM	D G K

### 3ª EVALUACIÓN

#### UD 7: JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Manifestación de la cultura motriz	- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos como manifestación de la interculturalidad.  - Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte.	4.1 Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	Escala de observación	1	4. Practicar y valorar la cultura motriz, utilizando los recursos expresivos del movimiento.	CCEC	C
	- Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas.	4.2 Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad vinculados a dichas manifestaciones.	Trabajo escrito	1		STEM CCL CD	D K J L

#### UD. 8: ULTIMATE

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
-----------------	-------------------------	----------------------------	--------------	------------------------	----	----

Resolución de problemas en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.</li> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.</li> </ul>	2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	Escala de observación	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSA A	A
		2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía	Prueba práctica	2			
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.</li> <li>- Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>- Asertividad y autocuidado.</li> <li>- Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación</li> </ul>	3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y de los demás.	Escala de observación	1	CE	D	
					STEM	G	
						K	

## UD.9: REPRESENTACIÓN TEATRAL

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
-----------------	-------------------------	----------------------------	--------------	------------------------	----	----

<p>Manifestación de la cultura motriz</p> <p>Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usos comunicativos de la corporalidad: expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos.</li> <li>- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).</li> </ul>	<p>4.3 Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas</p>	<p>Producto final</p>	<p>2</p>	<p>4. Practicar y valorar la cultura motriz, utilizando los recursos expresivos del movimiento.</p> <p>3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)</p>	<p>CC</p> <p>CCEC</p> <p>CCL</p> <p>CPSA A</p>	<p>C</p> <p>G</p> <p>J</p> <p>K</p> <p>L</p>
---	---	--	-----------------------	----------	--	--	--

## UD 10: PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
-----------------	-------------------------	----------------------------	--------------	------------------------	----	----

Vida activa y saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, ayudar, socorrer). Protocolo 112.</li> <li>- Educación postural: relajación.</li> <li>- Pautas para prevenir, y en su caso tratar, el dolor muscular de aparición tardía.</li> </ul>	1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.	Prueba práctica	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	STEM	K
-------------------------	---	--	-----------------	---	--	------	---

## UD : ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Interacción eficiente y sostenible con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</li> <li>- Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares).</li> <li>- Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves en los mismos.</li> <li>- Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz</li> </ul>	5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	Escala de observación	0.5	5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco-responsable, aplicar medidas de seguridad, y contribuir a la conservación del medio natural y urbano.	STEM	K
		5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	Escala de observación	0.5		CC	A

2º ESO

## 1ª EVALUACIÓN

UD.1: CONDICIÓN FÍSICA I (Calentamiento, resistencia, ZAFS y Ruffier)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	- Salud física: adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural. Musculatura del tronco (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el control de la postura. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.	1.1 Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	Prueba práctica	2	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	CCL STEM CD CPSAA CC	C D G K
	- Salud social: análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.	1.2 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Escala de observación	1			
Organización y gestión de la AF	- Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte	1.3 Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	Escala de observación	1			
	- La higiene corporal como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.	1.5 Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	Trabajo escrito	0,5			
	- Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación						
	- Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.	1.6 Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte	Trabajo escrito digital	0,5			

## UD.2: BAILE

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Manifestación de la cultura motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Las danzas como manifestación de la interculturalidad.</li> <li>- Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas de interpretación</li> </ul>	4.1 Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	Escala de observación	0.25	4. Practicar y valorar la cultura motriz, utilizando los recursos expresivos del movimiento.	CC	C
		4.3 Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas	Producto final	1.5			G
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas).</li> </ul>	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	Escala de observación	0.25	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CCEC CCL CPSAA	J K L

### UD.3: JUEGOS DEPORTIVOS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	<p>-Toma de decisiones: Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución, de interacción con un móvil y en deportes individuales.</p> <p>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.</p>	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación, tanto del proceso como del resultado.	Prueba práctica	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSAA	A
		2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía	Prueba práctica	1			
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<p>- Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, en grupo.</p> <p>- Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</p> <p>- Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.</p>	3.1 Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros	Escala de observación	1			
						STEM	K

## UD.4: VOLEIBOL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Toma de decisiones: Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución, de interacción con un móvil y en deportes individuales.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación, tanto del proceso como del resultado.	Escala de observación	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSAA	A
	- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía	Prueba práctica	2			
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Gestión emocional: estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.  - Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.  - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	Escala de observación	1			

## UD 5: CONDICIÓN FÍSICA II (ATLETISMO)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
--	-----------------	-------------------------	----------------------------	--------------	------------------------	----	----

Vida activa y saludable	- Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.	1.2 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Escala de observación	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	CCL	C
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar  - Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.  - Asertividad y autocuidado	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la autorregulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	STEM CD CPSAA CC	D G K

## UD 6: PICKLEBALL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Toma de decisiones: Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución, de interacción con un móvil y en deportes individuales.  - Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.	2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	Escala de observación	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)		
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.  - Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, en grupo.  - Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía	Prueba práctica	2		CPSAA CC	A C
		3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y de los demás.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CE STEM	D G K



## UD 9: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Soporte vital básico (SVB).</li> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.</li> </ul>	1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.	Prueba práctica	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	STEM	K

## UD 10: ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Interacción eficiente y sostenible con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.</li> <li>- La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</li> <li>- Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares).</li> </ul>	5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	Escala de observación	0.5	5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco-responsable, aplicar medidas de seguridad, y contribuir a la conservación del medio natural y urbano.	STEM	K
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.- Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves en los mismos.</li> <li>- Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.</li> </ul>	5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas	Escala de observación	0.5		CE	A

## 1ª EVALUACIÓN

### UD.1: CONDICIÓN FÍSICA I ( Calentamiento, resistencia, ZAFS y Ruffier )

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	- Salud física: control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. Alimentación saludable, alimentos no saludables y similares. Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares. Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares). Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. Capacidades condicionales: desarrollo de las CFB. - Salud social: Suplementación deportiva. Riesgos y condicionantes éticos.	1.1 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Escala de observación	2	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	CCL	C
		1.2 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	Escala de observación	1			
Organización y gestión de la AF	- Salud mental: tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en los medios de comunicación. Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes y trastornos vinculados al culto insano al cuerpo (vigorexia, anorexia, bulimia y otros). Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas.	1.4 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la autorregulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CD	D
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo. - Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física.	1.5 Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	Trabajo escrito	0,5			
	- Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad. - Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. - Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. - Asertividad y autocuidado	3.2 Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.	Escala de observación	0.5	CC	K	

### UD. 2: BÁDMINTON

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Toma de decisiones: búsqueda de adaptaciones motrices para resolver tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. - Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales básicos en función de las características del contrario en situaciones de oposición	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación, tanto del proceso como del resultado.	Prueba práctica	0.5	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSAA CC CE STEM	A C D K
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones básicas previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación. - Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	Prueba práctica	2			
		3.1 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	Escala de observación	0.5	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)		

### UD. 3: COMBAS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	- Salud física: capacidades condicionales (desarrollo de las CFB).	1.4 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	Escala de observación	0.5	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	CC STERM	C D
Manifestación de la cultura motriz	- Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. - Deporte y perspectiva de género: Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica.	4.3 Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.	Producto final	1.5			

## 2º EVALUACIÓN

### UD. 4: DEPORTES COLECTIVOS: COLPBOL, TWINCON Y BALONCESTO

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE		
Resolución de problemas en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales básicos en función de las características del contrario en situaciones de oposición.</li> <li>- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul>	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación, tanto del proceso como del resultado.	Prueba práctica	2	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)  3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CPSAA	A		
		2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	Escala de observación	0.5				CC	C
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones básicas previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.</li> <li>- Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.</li> <li>- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).</li> </ul>	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	Prueba práctica	2				CE	D
		3.1 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	Escala de observación	0.5				STEM	G

## UD 5: CONDICIÓN FÍSICA II (Circuitos de fuerza y flexibilidad)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades condicionales: desarrollo de las CFB</li> <li>- Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares. Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).</li> </ul>	1.1 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	<p>Escala de observación + Prueba práctica</p>	3	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	<p>CCL</p> <p>STEM</p> <p>CD</p> <p>CPSAA</p> <p>CC</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>G</p> <p>K</p>

## UD 6: JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y TRADICIONALES

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
<p>Manifestación de la cultura motriz</p> <p>Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes regionales y nacionales como seña de identidad cultural.</li> <li>- Deporte y perspectiva de género: historia del deporte desde la perspectiva de género. Igualdad en el acceso al deporte (diferencias según género, país, cultura y otros). Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica. Ejemplos de referentes que muestren la diversidad en el deporte.</li> <li>- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.</li> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).</li> </ul>	4.1 Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos	Escala de observación	0.5	<p>4. Practicar y valorar la cultura motriz, utilizando los recursos expresivos del movimiento.</p> <p>3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)</p>	<p>CCEC</p> <p>STEM</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>K</p> <p>J</p> <p>L</p>
		4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico- deportivo.	Escala de observación	1			
		3.2 Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.	Escala de observación	0.5			

### 3ª EVALUACIÓN

#### UD. 7: FÚTBOL SALA / ULTIMATE

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.	2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	Escala de observación	1	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSAA	A
	- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones básicas previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.						
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: identificación y corrección de errores comunes.	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	Prueba práctica	3	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CC CE STEM	C D G K
	- Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.						
	- Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.	3.1 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	Escala de observación	1			
	- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.						
	- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).						



## UD 9: ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL Y ORIENTACIÓN

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Interacción eficiente y sostenible con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.</li> <li>- La práctica de bicicleta como medio de transporte habitual.</li> <li>- Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>- Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.</li> <li>- Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.</li> </ul>	5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	Escala de observación	0.5	5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco-responsable, aplicar medidas de seguridad, y contribuir a la conservación del medio natural y urbano.	STEM CC CE	K A
		5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	Trabajo escrito	0.5			

## UD 10: PRIMEROS AUXILIOS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>- Actuaciones ante accidentes. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares).</li> </ul>	1.3 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	Prueba práctica	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	STEM	K

## 1ª EVALUACIÓN

## UD.1: CONDICIÓN FÍSICA I ( Calentamiento, resistencia, ZAFS y Ruffier)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<p>- Salud física: autorregulación y planificación del entrenamiento. Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica). Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.</p> <p>- Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de Trabajo y similares). Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.</p>	1.1 Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	Escala de observación	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	CCL	C
		1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	Escala de observación	0.5			
Organización y gestión de la AF	<p>- Salud social: dopaje en el deporte. Riesgos y condicionantes éticos.</p> <p>- Salud mental: exigencias y presiones de la competición. Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas.</p>	1.3 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la autorregulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CD	D
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<p>- Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física.</p> <p>- Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p>	1.5 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	Escala de observación	0.5			
	<p>- Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.</p> <p>- Asertividad y autocuidado.</p>	1.6 Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	Trabajo escrito	0,5	CC	K	
		3.2 Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.	Escala de observación	0.5			

## UD. 2: COLPBOL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Toma de decisiones: búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.  - Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.	2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	Escala de observación	0.5	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSAA CC CE STEM	A C D K
	- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.  - Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía	Prueba práctica	2			
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.  - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	Escala de observación	0.5	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)		

### UD. 3: VOLEIBOL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración de esquema corporal; toma de decisiones óptimas previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente</li> <li>- Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.</li> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico- deportivas: profundización</li> </ul>	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado	Escala de observación	0.5	2. Aplicar eficientemente los procesos de percepción, decisión y ejecución, adaptando de forma autónoma sus CFB, coordinativas y perceptivo-motrices; planificando, dirigiendo y supervisando la AF.	CPSAA CC CE STEM	A C D G K
		2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	Prueba práctica	2			
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos.</li> <li>- Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.</li> </ul>	3.3 Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás	Escala de observación	0.5	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)		

## 2º EVALUACIÓN

### UD. 4: BALONMANO

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Toma de decisiones: búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado	Escala de observación	0.5	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSAA CC CE STEM	A C D G K
	- Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.	2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	Prueba práctica	2			
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.	3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	Escala de observación	0.5	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)		

## UD. 5: BÁDMINTON

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración de esquema corporal; toma de decisiones óptimas previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	Prueba práctica	2	2. Aplicar eficientemente los procesos de percepción, decisión y ejecución, adaptando de forma autónoma sus CFB, coordinativas y perceptivo-motrices;		
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico- deportivas: profundización.  - Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos.	3.2 Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	Escala de observación	0.5	planificando, dirigiendo y supervisando la AF.	CPSAA CC CE STEM	A C D G K
	- Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.	3.3 Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás	Escala de observación	0.5	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)		



### 3ª EVALUACIÓN

#### UD. 8: HOCKEY

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Toma de decisiones: búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.	2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	Escala de observación	0.5	2. Aplicar los procesos de percepción, decisión y ejecución, con progresiva autonomía (CFB, coordinativas y perceptivo-motrices)	CPSAA	A
	- Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.						
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	- Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil	2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	Prueba práctica	3	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CC	C
	- Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.						
	- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.	3.1 Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	Escala de observación	0.5		CE	STEM
- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).							

## UD.9: ACROSPORT (+ representación)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.	4.3 Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.	Producto final	3	4. Practicar y valorar la cultura motriz, utilizando los recursos expresivos del movimiento.	CC CCEC	C G
Manifestación de la cultura motriz	-Práctica de actividades rítmico-musicales: organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos	3.1 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CCL CPSAA	J K L

## UD 10: ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Interacción eficiente y sostenible con el entorno	- Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas (crossfit, gimnasios urbanos, circuitos de calistenia o similares).	5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	Escala de observación	0.5	5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco-responsable, aplicar medidas de seguridad, y contribuir a la conservación del medio natural y urbano.	STEM CC CE	K A
	- La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. - Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad. - Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano. - Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.	5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	Trabajo escrito	0.5			

## UD 11: ACTUACIÓN EN ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del de los demás.</li> <li>- Medidas colectivas de seguridad.</li> <li>- Actuaciones ante accidentes. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar)</li> </ul>	1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	Prueba práctica	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la AF y deportiva en las rutinas diarias	STEM	K

1ª EVALUACIÓN

UD.1: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD (Plan de entrenamiento personal)

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<p>- Salud física: programa personal de AF (atendiendo a frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad).</p> <p>Autoevaluación de las CFB y coordinativas (previo a la planificación): técnicas, estrategias y herramientas de medida. Identificación de objetivos (motrices saludables, de actividad o similares) a alcanzar con un programa de actividad física personal.</p> <p>- Planificación para el desarrollo de las CFB: fuerza, resistencia y flexibilidad. Sistemas de entrenamiento.</p> <p>- Evaluación del logro de los objetivos del programa y reorientación de actividades a partir de los resultados.</p>	<p>1.1 Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.</p>	Trabajo escrito y prueba práctica	4			
	<p>- Dietas equilibradas y/o saludables según las características físicas y personales.</p> <p>- Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo. Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo (cansancio, duración de la prueba o similares). Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</p> <p>- Hábitos sociales y sus efectos en la condición física y la salud.</p>	<p>1.2 Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.</p>	Escala de Observación	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, planificando su AF y deportiva en las rutinas diarias y conociendo las salidas profesionales.	CCL STEM CD CPSAA CC	C D G K
Organización y gestión de la AF	<p>Técnicas básicas de descarga postural y relajación.</p> <p>Musculatura del tronco (zona media o lumbo-pélvica) para entrenamiento de la fuerza.</p> <p>Identificación de problemas posturales básicos y planificación preventiva de la salud postural en las AF.</p> <p>- Salud mental: técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y enfocar situaciones que requieren gran carga cognitiva.</p>	<p>1.5 Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.</p>	Trabajo escrito (TIC)	1			

## UD.2: PRIMEROS AUXILIOS

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<p>- Actuaciones críticas ante accidentes. Conducta PAS: proteger, avisar, socorrer.</p> <p>Desplazamientos y transporte de accidentados. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Contenido básico de kit de asistencia (botiquín).</p> <p>- Protocolos ante alertas escolares.</p>	1.3 Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	Trabajo escrito + Prueba práctica	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, planificando su AF y deportiva en las rutinas diarias y conociendo las salidas profesionales.	STEM	K

## UD.3: COLPBOL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	- Capacidades perceptivo-motrices en práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales, y reajuste de la propia intervención respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	Prueba práctica	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, planificando su AF y deportiva en las rutinas diarias y conociendo las salidas profesionales.	CPSAA CC	A C
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<p>- Desempeño de roles variados en sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p> <p>- Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o AF que respondan a sus intereses.</p> <p>- Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.</p>	3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.	Escala de observación + Prueba práctica	2	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CE STEM	K

## 2ª EVALUACIÓN

### UD. 4: VOLEIBOL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	<p>-Análisis colectivo de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades cooperativas.</p> <p>-Acciones que provocan situaciones de ventaja con respecto al adversario. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las AF- deportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles del rival. Desempeño de roles variados en sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p>	2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptándolas estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	<p>Escala de observación + Prueba práctica</p>	2.5	2. Aplicar eficientemente los procesos de percepción, decisión y ejecución, adaptando de forma autónoma sus CFB, coordinativas y perceptivo-motrices; planificando, dirigiendo y supervisando la AF.	CPSAA CC CE	A C D
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<p>- Capacidades perceptivo-motrices en práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales, y reajuste de la propia intervención respecto a sí mismo, a los participantes y al espacio.</p> <p>- Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o AF que respondan a sus intereses.</p> <p>- Ejemplos de buenas prácticas profesionales en el deporte.</p> <p>- Ventajas e inconvenientes del deporte profesional.</p> <p>- Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.</p> <p>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, sexistas y LGTBIfóbicas)</p>	3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	<p>Escala de observación</p>	0.5	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	STEM	G K

## UD.5: SALSA Y BACHATA

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas específicas de expresión corporal.</li> <li>- Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artístico-expresiva.</li> </ul>	4.2 Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	Producto final	3	4. Practicar y fomentar la conservación de la cultura motriz, investigando las manifestaciones culturales relacionadas con el movimiento.	CC	C
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por razón de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, sexistas y LGTBIfóbicas)</li> </ul>	3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CCEC CPSAA STEM	G J K L

## UD.6: SESIÓN LÚDICA

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Vida activa y saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesiones vinculadas a la AF y la salud</li> </ul>	1.4 Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.	Escala de Observación	1	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, planificando su AF y deportiva en las rutinas diarias y conociendo las salidas profesionales.	CPSAA CC	A C
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos vinculados con la imagen corporal: vigorexia, anorexia, bulimia y otros.</li> <li>- Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en publicidad y medios de comunicación.</li> </ul>	3.2 Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.	Escala de observación + Prueba práctica	2	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CE STEM	K

### 3ª EVALUACIÓN

#### UD. 7: ORGANIZACIÓN DE UN EVENTO DEPORTIVO

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF y deportiva (tipo de deporte, material necesario, objetivos de la preparación, actividades y similares).</li> <li>- Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos los niveles (social, motivacional, organizativo o similar).</li> </ul>	<p>2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.</p>	Prueba práctica	2	2. Aplicar eficientemente los procesos de percepción, decisión y ejecución, adaptando de forma autónoma sus CFB, coordinativas y perceptivo-motrices; planificando, dirigiendo y supervisando la AF.		
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros.</li> <li>- Selección responsable y sostenible del material deportivo. Análisis crítico de estrategias publicitarias.</li> <li>- Deporte, política y economía: análisis crítico de su influencia en la sociedad. Mercado, consumismo y deporte. Ámbito profesional-laboral: profesiones que rodean al deporte.</li> <li>- Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte: fair-play financiero, coeducación en deporte base y similares.</li> </ul>	<p>3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.</p>	Prueba práctica	2	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CPSAA CC CE STEM	A C D G K

## UD. 8: BÉISBOL Y BÁDMINTON

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Resolución de problemas en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de la motricidad en actividades individuales.</li> <li>- Desempeño de roles variados en sistemas tácticos puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</li> </ul>	2.3 Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	Trabajo escrito y prueba práctica	4	2. Aplicar eficientemente los procesos de percepción, decisión y ejecución, adaptando de forma autónoma sus CFB, coordinativas y perceptivo-motrices; planificando, dirigiendo y supervisando la AF.	CPSAA	A
Auto-regulación emocional e interacción social en situaciones motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes o AF que respondan a sus intereses.</li> <li>- Deporte y perspectiva de género: estereotipos de género en contextos físico- deportivos. Presencia en medios de comunicación.</li> <li>- Historias de vida de deportistas profesionales.</li> <li>- Gestión del éxito y la fama en contextos físico-deportivos: ejemplos, dificultades y estrategias. Ejemplos de deportistas: trayectorias profesionales, hitos y valores.</li> <li>- Habilidades sociales: estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo.</li> </ul>	3.3 Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	Escala de observación	1	3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva, priorizar el respeto, la convivencia, la actitud crítica y la auto-regulación emocional (canalizar fracaso/éxito)	CC CE STEM	C D G K

## UD. 9: ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL

	Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Calificación	Competencia Específica	CC	OE
Interacción eficiente y sostenible con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, usos y necesidades.</li> <li>- Actuaciones para la mejora del entorno urbano desde el punto de vista de la motricidad (uso deportivo, accesibilidad movilidad, seguridad o similares).</li> <li>- Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad.</li> </ul>	<p>5.1 Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.</p>	Escala de observación	0.5	5. Implementar un estilo de vida sostenible y eco-responsable, desarrollando acciones de servicio a la comunidad, y contribuir a la conservación del medio natural y urbano.	STEM	K A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</li> <li>- Fomento de la movilidad activa, segura, saludable y sostenible en actividades cotidianas. El aprendizaje de la práctica ciclista segura.</li> <li>- El trabajo físico como contribución a la sostenibilidad: actividades agroecológicas, manejo de herramientas, tareas de reparación, creación y mantenimiento de espacios, etc.</li> </ul>	<p>5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.</p>	Escala de observación	0.5		CC CE	

### 3. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA

#### 3.1 Instrumentos de Evaluación

A la hora de evaluar y calificar, utilizamos procedimientos basados en la observación (del profesor) y en la experimentación (del alumno), apoyándonos en rúbricas que nos permitan conocer el grado de consecución de cada criterio planteado. Así concretamos:

##### Basados en la Observación

Escalas de observación

##### Basados en la Experimentación

Pruebas prácticas: deportivas, test físicos y casos prácticos (primeros auxilios)

Trabajos escritos y TIC: tareas, fichas, cuaderno del alumno, Quizziz...

Producto final: coreografías y/o puestas en escena (combas, cardiocombat...)

Las rúbricas, nos permiten conocer y establecer los Indicadores de Logro (o grado de consecución) de cada uno de los criterios planteados. En esta programación se determinan 4 niveles de logro:

<b>Muy bajo</b>	con calificaciones de 1-2 sobre 10
<b>Bajo</b>	con calificaciones de 3-4 sobre 10, aprendizaje no adquirido
<b>Medio / Alto</b>	con calificaciones de 5-7 sobre 10, aprendizaje adquirido
<b>Muy Alto / Excelente</b>	con calificaciones de 8-10 sobre 10

### **3.2 Superación de la materia**

Para la superación de la materia se requiere que el alumno alcance, al final del curso, un valor mínimo de 5 sobre 10, de acuerdo a la calificación de los criterios de evaluación.

### **3.3 Recuperación de la materia**

El departamento ha decidido que, la recuperación de los estándares/criterios no superados durante una evaluación, se realizará durante las siguientes (favoreciendo así la evaluación formativa del alumnado).

En el caso de que no se hayan superado los mismos a lo largo de las tres evaluaciones, será necesaria la recuperación global a final de curso.

### **3.4 Plan de trabajo Individualizado por pérdida de la Evaluación Continua**

Para los alumnos con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de trabajo individualizado para la recuperación de contenidos y la adquisición de las competencias; en su caso, dispondrán también de una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno, adaptación que se anexará a la programación docente respetiva.

El responsable de dicho plan será el profesor del grupo correspondiente, por delegación del jefe de departamento, si bien éste coordinará la realización de dicho Plan de trabajo.

Cuando un alumno sea susceptible de la aplicación de este Plan, el profesor del grupo informará de dicha circunstancia en reunión de departamento, dejando constancia en el acta correspondiente.

#### 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

---

El actual sistema educativo y el modelo psicopedagógico en que se apoya nos proponen una visión abierta y completa del concepto de diversidad escolar, que persigue el objetivo de una enseñanza individualizada, es decir, que se adecua a las características del que aprende.

La respuesta educativa a la diversidad del alumnado y especifica que la atención a la diversidad tiene como objetivo proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Y que corresponde al equipo docente, con el asesoramiento de los responsables de la orientación educativa, la decisión sobre la aplicación de estas medidas.

Y determina que el destinatario de las mismas será el alumnado con: necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales e incorporación tardía al sistema educativo

La atención a la diversidad se desarrolla dentro de la dinámica cotidiana del grupo ordinario y heterogéneo, utilizando los medios adecuados. Teniendo presentes las peculiaridades del alumnado, aplicando una enseñanza activa y comprensiva basada en el aprendizaje significativo, procurando que todos los alumnos alcancen el éxito en la consecución de las competencias y los objetivos establecidos.

La programación tiene en cuenta que no todos los alumnos adquieren los aprendizajes ni al mismo tiempo ni con la misma intensidad. La asimilación de los contenidos, el uso de los mismos en las diferentes unidades didácticas, tampoco será homogéneo. Por ello, se contemplan medidas como:

Atender siempre al nivel inicial de cada alumno, su punto de partida, sus dificultades y sus necesidades.
---

Diseñar actividades con diferentes grados de dificultad y niveles de ejecución.
---

Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
--

Realizar agrupamientos flexibles, elegir diferentes materiales, espacios y tiempos en el desarrollo de las actividades.
---

Propiciar estrategias que favorezcan la motivación y el autoaprendizaje.
--

Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión en el desarrollo de las actividades.
--

#### 5. RECURSOS DIDÁCTICOS

<b>Audiovisuales</b>	Proyector, ordenador portátil, equipo de música
<b>Cuaderno del alumno</b>	Es el material curricular elaborado del departamento. Se utiliza para dar soporte a los contenidos teóricos y a diferentes actividades conceptuales y procedimentales: preguntas tipo test, completar frases , trabajos sobre temas de actualidad.
<b>Equipamiento y material deportivo</b>	

## 6. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO 2023-24

	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>1º ESO</b>	<b>Actividad Aprendizaje-Servicio</b> (actividad de transición de primaria a secundaria, donde enseñarán un juego alternativo)  Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	<b>Viaje a Calasparra</b> (visita a la cueva y descenso del río)
<b>2º ESO</b>	Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	<b>Actividades Náuticas</b> en el mar menor (Playa Honda)
<b>3º ESO</b>	Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	<b>Descenso del río Segura</b> (Cieza-Blanca)
<b>4º ESO</b>	<b>Actividades de aventura</b> (Tentegorra- Cartagena)  Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	
<b>1º BACHILLERATO</b>	<b>Jornada de petanca</b> con nuestros mayores (Juegos tradicionales)  Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	Jornadas de <b>Deporte Escolar</b>	<b>Deportes de Playa</b> (Lo Pagán)

