

# DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

PROGRAMACIÓN CATÓLICA  
PROGRAMACIÓN ISLÁMICA  
PROGRAMACIÓN EVANGÉLICA

I.E.S ALCÁNTARA  
2023-2024

**PROGRAMACIÓN DOCENTE**  
**DEPARTAMENTO**  
**DE RELIGIÓN CATÓLICA**  
**IES ALCÁNTARA**  
**CURSO 2023-2024**

## ÍNDICE

1 EQUIPO DOCENTE	2
2 PROGRAMACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EN LA ESO	2
2.1 Introducción a la programación de secundaria	2
2.2 Marco legal	4
2.3 Competencias específicas	5
2.4 Criterios de evaluación	5
Cursos 1º y 2º	6
Cursos 3º y 4º	7
2.4 Saberes básicos	8
Cursos 1º y 2º	8
Cursos 3º y 4º	9
4 Decisiones metodológicas y didácticas. situaciones de aprendizaje	15
4.1 Situaciones de aprendizaje	16
5 Materiales y recursos de desarrollo curricular	17
6 Estrategias e instrumentos para la evaluación de la práctica docente	17
7 PROGRAMACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO	20
7.1 Introducción a la programación de bachillerato	20
7.2 Marco legal	22
7.3 Competencias específicas	22
7.4 Criterios de evaluación	23
7.4 Saberes básicos	25
8 Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa	26
9 Decisiones metodológicas y didácticas. situaciones de aprendizaje	29
Situaciones aprendizaje	30
10 Materiales y recursos de desarrollo curricular	31
11 Estrategias e instrumentos para la evaluación de la práctica docente	31
ANEXO 1) Relación de actividades complementarias y extraescolares para ese curso escolar	34

## 1 EQUIPO DOCENTE

El Departamento de Religión está compuesto por dos profesores:

María Inmaculada Alcaraz Tafalla, Jefa de Departamento y Juan Salvador Casado Castro

La agrupación de los alumnos se organiza:

- 1º de la ESO: 4 grupos.
- 2º de la ESO: 4 grupos.
- 3º de la ESO: 5 grupos.
- 4º de la ESO: 4 grupos.
- 1º de Bachillerato: 5 grupos.
- 2º de Bachillerato: 1 grupo.

## 2 PROGRAMACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EN LA ESO

### 2.1 INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN DE SECUNDARIA

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el

despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Una vez situado el marco legislativo desde el que parte la programación, se suceden varios puntos;

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias

específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinarios. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje

## 2.2 MARCO LEGAL

### Educación Secundaria Obligatoria

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria

Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

### Bachillerato

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Decreto 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

### Religión Católica

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

### 2.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### 2.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Directamente relacionados con las competencias específicas:

Cursos 1º y 2º	
Competencia específica 1	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>
Competencia específica 2	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>
Competencia específica 3	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>
Competencia específica 4	<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>
Competencia específica 5	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeo cristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>

Competencia específica 6	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>
--------------------------	--

Cursos 3° y 4°	
Competencia específica 1	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>
Competencia específica 2	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>
Competencia específica 3	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>
Competencia específica 4	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en</p>

	su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.
Competencia específica 5	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>
Competencia específica 6	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>

Las competencias específicas serán evaluadas en los diferentes ámbitos de trabajo del discente, de esta forma, el porcentaje repercutirá de la siguiente manera.

1. Actividades de clase y trabajo diario: 60% de la nota
2. Observación directa, y sondeo en el aula (participación en las actividades orales, debates y lecturas propuestas por el profesor) 30% de la nota.
3. Trabajos específicos de redacción. búsqueda y comprensión: 10% de la nota.
4. Para considerar que un alumno/a ha superado la materia deberá obtener al menos un 5 en la nota final.

## 2.4 SABERES BÁSICOS

Cursos 1º y 2º	
A. Dignidad humana y proyecto personal en la	<p>– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p>

visión cristiana de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</li> <li>– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> <li>– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li> </ul>
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</li> <li>– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> <li>– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</li> <li>– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> </ul>
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li> <li>– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</li> <li>– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>– Proyectos sociales de la Iglesia a</li> </ul>

## Cursos 3º y 4º

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien</li> </ul>
---	--

	<p>común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> </ul>
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> <li>– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> <li>– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li> <li>– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> <li>– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> </ul>
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta</li> <li>– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> <li>– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</li> <li>– La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>

3 ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA

1º ESO

Competencias específicas	Temas	Competencias Clave.	Saberes	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave	Tareas	Observación directa.	Trabajos de ampliación	Nota Total	% de cada competencia específica
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>										
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal	1 Un mundo ordenado	CCL CP STEM CD	Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	1.1 1.2	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el DSI	2 Relaciones entre fe y ciencia 3 La historia de Israel	CPSA A CC CE CCE C		2.1 2.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>										
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	4 Dios se revela en la historia 5 Jesús, un hombre especial 6 Los cuatro evangelios sobre Jesús	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	3.1 3.2	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas.				4.1 4.2	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>TERCER TRIMESTRE</b>										
5. La experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.	7 La presencia de Jesucristo hoy 8 La fuente de la Iglesia	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	5.1 5.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad.				6.1 6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	60%	30%	10%	1-10	100%

2º ESO

Competencias específicas	Temas	Competencias Clave.	Saberes	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave	Tareas	Observación directa.	Trabajos de ampliación	Nota Total	% de cada competencia específica
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>										
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal	1 ¿Qué es el ser humano? 2 Responsables del mundo	CCL CP STEM CD CPSA	Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	1.1 1.2	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el DSI	3 Vivir desde la fe	A CC CE CCE C		2.1 2.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>										
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios»,	4 La Biblia 5 Dios es relación 6 Un mismo credo, una misma fe	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	3.1 3.2	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas.				4.1 4.2	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>TERCER TRIMESTRE</b>										
5. La experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.	7 La Iglesia primitiva y su expansión 8 Una, santa, católica y apostólica	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	5.1 5.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad.				6.1 6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	60%	30%	10%	1-10	100%

3º ESO

Competencias específicas	Temas	Competencias Clave.	Saberes	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave	Tareas	Observación directa.	Trabajos de ampliación	Nota Total	% de cada competencia específica
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>										
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal	1 El ser humanos se hace preguntas 2 Una vida al margen de Dios	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	1.1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el DSI				2.1 2.2						
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>										
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	4 Un modelo que transforma 5 Obras son amores	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	3.1 3.2	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas.				4.1 4.2						
<b>TERCER TRIMESTRE</b>										
5. La experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.	7 El mejor de los encuentros 8 Haciendo visible lo invisible	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	5.1 5.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad.				6.1 6.2						

4º ESO

Competencias específicas	Temas	Competencias Clave.	Saberes	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave	Tareas	Observación directa.	Trabajos de ampliación	Nota Total	% de cada competencia específica
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>										
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal	1 Un solo Dios	CCL CP STEM CD	Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	1.1 1.2	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el DSI	2 El amigo que nunca falla	CPSA A CC CE CCE C		2.1 2.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>										
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios»,	4 Más allá del dolor	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	3.1 3.2	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas.	5 ¡Venid conmigo!			4.1 4.2	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>TERCER TRIMESTRE</b>										
5. La experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.	7 ¡Las cosas por su nombre!	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	5.1 5.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	60%	30%	10%	1-10	100%
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad.	8 Caminar en la fe			6.1 6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	60%	30%	10%	1-10	100%

Las competencias del currículo en la educación secundaria obligatoria

1. De acuerdo con lo previsto en el artículo Artículo 11 de Real Decreto 217/2022 y en el artículo 9 del Decreto n.º 235/2022 de la comunidad de Murcia, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

#### 4 DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

En cuanto a la metodología y recursos didácticos, se hará uso de una metodología proactiva, para lo cual se partirá de la experiencia y los conocimientos previos del alumno; también se tendrán en cuenta los intereses y aficiones de los alumnos con el fin de despertar la curiosidad y el interés por la materia. Se potenciará la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases a través del diálogo, el debate, la exposición de trabajos elaborados por ellos mismos y el planteamiento de cuestiones de actualidad relacionadas con sus intereses. Todo esto se encauzará con ayuda de la plataforma classroom.

1. Los métodos pedagógicos aplicados por los centros educativos perseguirán el incremento del éxito educativo del alumnado, así como la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por la evidencia científica en materia de eficiencia, eficacia y equidad educativa.

2. Con este fin, la metodología didáctica deberá basarse en las siguientes premisas:

- a) El diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar, de manera equilibrada, hacia el aprendizaje de las competencias clave y de los contenidos del currículo.
- b) La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
- c) El profesorado establecerá objetivos de aprendizaje compartido con el alumnado en la realización de las tareas que sean lo suficientemente explícitos y transparente para que los discentes comprendan con exactitud cómo alcanzar el éxito en la realización de las mismas. Para ello, se recomienda que el profesorado aporte ejemplos concretos que demuestren los pasos necesarios para completar una tarea o resolver un problema.
- d) El fomento de la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos a partir de preguntas que impliquen la resolución de problemas, aumentando la motivación y la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello, los contenidos del currículo, enunciados como saberes básicos, se organizarán preferentemente en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.

e) El diseño de tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, la escritura, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y la expresión oral mediante debates y presentaciones orales. Para ello, las tareas y los proyectos diseñados implicarán procesos de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información a partir del manejo de fuentes y recursos variados y se fundamentan en el proceso de trabajo del ciclo de la investigación (preparación, recogida de datos, elaboración de conclusiones e informes y su posterior presentación y difusión). Con carácter prioritario, se fomentará la realización de tareas en las que se contribuya desde diferentes materias al logro de las siguientes destrezas:

f) La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.

g) La aplicación efectiva de estrategias metacognitivas que desarrollen las habilidades del alumnado y le ayuden a incrementar sus posibilidades de éxito a partir de la práctica de una evaluación formativa basada en la retroalimentación de la información entre docentes y discentes y entre los propios discentes.

h) La realización de agrupamientos flexibles en función de la tarea a desarrollar y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.

i) El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.

j) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

3. Los centros docentes podrán diseñar e implantar métodos pedagógicos propios, previo acuerdo del Claustro de profesores, teniendo en cuenta las características de los alumnos.

#### 4.1 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del

alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerá la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

## 5 MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

En este apartado se detallan aquellos recursos que contribuyen a desarrollar lo que se ha planificado en el área de Religión. Lo haremos según su procedencia.

### 1. Recursos didácticos que el alumno/a aporta

1. Libro del alumno, editorial SM Proyecto Siloé para los cursos de 1º, 2º de la ESO y Bach, mientras que los cursos de 3 y 4 contarán con el libro de Vicens Vives
2. Cuaderno y classroom

### 2. Recursos presentes en el aula

1. Pizarra digital
2. Webcam

### 3. Recursos aportados por el centro

1. Aula plumier
2. Classroom
3. Salón de actos
4. Fotocopiadora

### 4. Recursos aportados por el profesorado responsable

- o Actividades de profundización en la aplicación “classroom”
- o Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- o Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- o Actividades de aplicación para profundizar en el desarrollo de las competencias básicas planteadas en la unidad.

## 6 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DEPARTAMENTO: Religión
1. Rendimiento académico de los alumnos, con especial atención a los grupos que presentan peores resultados en la materia. Dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje y soluciones aportadas. Acciones de recuperación.
1.a. Rendimiento académico de los alumnos, con especial atención a los grupos que presentan peores resultados en la materia.
1.b. Dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje y soluciones aportadas.
1.c. Acciones de recuperación.
2. Disciplina y absentismo escolar.
3. Adecuación de los objetivos, contenidos, distribución temporal de éstos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.
4. Aprendizajes/Estándares logrados por el alumnado.
5. Medidas de individualización de la enseñanza: apoyos ordinarios, alumnado con necesidades educativas especiales, altas capacidades y alumnado de incorporación tardía.
6. Programación y su desarrollo: estrategias de enseñanza, procedimientos de evaluación del alumnado ordinario y pendiente, organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.

7. Idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.
8. Coordinación con el resto de profesores de cada grupo y en el seno del departamento y, en su caso, con el profesorado de Educación Primaria.
9. Relación con los profesores-tutores y con las familias.
10. Valoración de las actividades complementarias y extraescolares realizadas.
11. Valoración de la participación en proyectos:  a. Enseñanza XXI.  b. ABP  c. Alcántara PRO (Programa de Rendimiento Óptimo-Altas Capacidades):  d. Aulas motivadoras

## 7 PROGRAMACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO

### 7.1 INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en

la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en Bachillerato. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

Una vez situado el marco legislativo desde el que parte la programación, se suceden varios puntos;

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se

enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto. Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del contexto social, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en propuestas interdisciplinarias. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y de aprendizaje por proyectos facilitarán el aprendizaje.

## 7.2 MARCO LEGAL

### Bachillerato

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Decreto 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

### Religión Católica

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

## 7.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y

social en el cuidado de la vida y del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

#### 7.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación Bachillerato	
Competencia específica 1	<p>1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p> <p>1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>
Competencia específica 2	<p>2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> <p>2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>
Competencia	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales,

específica 3	<p>analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p> <p>3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>
Competencia específica 4	<p>4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p> <p>4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p>
Competencia específica 5	<p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p>5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>
Competencia específica 6	<p>6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p> <p>6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p>

Las competencias específicas serán evaluadas en los diferentes ámbitos de trabajo del discente, de esta forma, el porcentaje repercutirá de la siguiente manera.

Actividades de clase y trabajo diario: 60% de la nota

Observación directa, y sondeo en el aula (participación en las actividades orales, debates y lecturas propuestas por el profesor) 30% de la nota.

Trabajos específicos de redacción. búsqueda y comprensión: 10% de la nota.

Para considerar que un alumno/a ha superado la materia deberá obtener al menos un 5 en la nota final.

## 7.4 SABERES BÁSICOS

Saberes Básicos Bachillerato	
<p>A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</li> <li>– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</li> <li>– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</li> <li>– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</li> <li>– Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.</li> <li>– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</li> <li>– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.</li> <li>– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.</li> <li>– Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.</li> </ul>
<p>B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</li> <li>– Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.</li> <li>– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.</li> <li>– Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.</li> <li>– Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.</li> <li>– El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.</li> <li>– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</li> <li>– Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</li> <li>– Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</li> <li>– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</li> <li>– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</li> <li>– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</li> </ul>
<p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.</li> <li>– Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). – Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.</li><li>– Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</li><li>– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.</li><li>– Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</li><li>– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc</li></ul>
--	---

8 ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA

1º BACH

Competencias específicas	Temas	Competencias Clave.	Saberes	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave	Tareas	Observación directa	Trabajos de ampliación	Nota Total	% de cada competencia específica
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>										
1. El proyecto vital personal frente a la antropología cristiana y otras cosmovisiones	1. Grandeza y miseria del ser humano	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.	1.1 1.2	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1	60%	30%	10%	1-10	100%
2. El carácter relacional del ser humano para construir una sociedad inclusiva.	2.El sentido de la vida			2.1 2.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>										
3. La Moral Social de la Iglesia para asumir la ecología integral	3. El proyecto divino de salvación se llama reino de Dios	CCL CP STEM CD CPSA A CC CE CCE C	Diálogo fe- razón y fe-cultura.	3.1 3.2	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	60%	30%	10%	1-10	100%
4. El patrimonio cultural, interpretación, significado y expresiones	4. Reino y seguimiento de Jesús			4.1 4.2	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>TERCER TRIMESTRE</b>										
5. La dimensión espiritual del ser humano como fuente de sentido y aprendizaje vital	5 Ser cristiano 6 El arte, camino hacia Dios	CCL CP STEM CD CPSA A CC,CE CCEC	Insertarse críticamente en la sociedad	5.1 5.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	60%	30%	10%	1-10	100%
6. El método teológico y sus desafíos éticos y sociales	7 Constructores de paz			6.1 6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	60%	30%	10%	1-10	100%

2º BACH

Competencias específicas	Temas	Competencias Clave.	Saberes	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave	Tareas	Observación directa	Trabajos de ampliación	Nota Total	% de cada competencia específica
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>										
1. El proyecto vital personal frente a la antropología cristiana y otras cosmovisiones	1. El ser humano en busca de sentido	CCL CP STEM CD CPSA	La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.	1.1 1.2	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1	60%	30%	10%	1-10	100%
2. El carácter relacional del ser humano para construir una sociedad inclusiva.	2. Crecer como persona	A CC CE CCE C		2.1 2.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>										
3. La Moral Social de la Iglesia para asumir la ecología integral	3. Dios va en busca del ser humano	CCL CP STEM CD CPSA	Diálogo fe- razón y fe- cultura.	3.1 3.2	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	60%	30%	10%	1-10	100%
4. El patrimonio cultural, interpretación, significado y expresiones	4. Reino de Dios	A CC CE CCE C		4.1 4.2	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.	60%	30%	10%	1-10	100%
<b>TERCER TRIMESTRE</b>										
5. La dimensión espiritual del ser humano como fuente de sentido y aprendizaje vital	5 Los seres humanos buscan a Dios	CCL CP STEM CD CPSA	Insertarse críticamente en la sociedad	5.1 5.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	60%	30%	10%	1-10	100%
6. El método teológico y sus desafíos éticos y sociales	6 Civilización del amor	A CC,CE CCEC		6.1 6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	60%	30%	10%	1-10	100%

Las competencias del currículo en la educación secundaria obligatoria

1. De acuerdo con lo previsto en el artículo 16 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

## 9 DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Los métodos pedagógicos aplicados por los centros educativos perseguirán el incremento del éxito educativo del alumnado, así como la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por la evidencia científica en materia de eficiencia, eficacia y equidad educativa.

2. Con este fin, la metodología didáctica deberá basarse en las siguientes premisas:

- a) El diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar, de manera equilibrada, hacia el aprendizaje de las competencias clave y de los contenidos del currículo.
- b) La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
- c) El profesorado establecerá objetivos de aprendizaje compartidos con el alumnado en la realización de las tareas que sean lo suficientemente explícitos y transparentes para que los discentes comprendan con exactitud cómo alcanzar el éxito en la realización de las mismas. Para ello, se recomienda que el profesorado aporte ejemplos concretos que demuestren los pasos necesarios para completar una tarea o resolver un problema.
- d) El fomento de la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos a partir de preguntas que impliquen la resolución de problemas, aumentando la motivación y la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, los contenidos del currículo, enunciados como saberes básicos, se organizarán preferentemente en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.
- e) El diseño de tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, la escritura, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y la expresión oral mediante debates y

presentaciones orales. Para ello, las tareas y los proyectos diseñados implicarán procesos de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información a partir del manejo de fuentes y recursos variados y se fundamentarán en el proceso de trabajo del ciclo de la investigación (preparación, recogida de datos, elaboración de conclusiones e informes y su posterior presentación y difusión). Con carácter prioritario, se fomentará la realización de tareas en las que se contribuya desde diferentes materias al logro de las siguientes destrezas:

f) La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados.

g) La aplicación efectiva de estrategias metacognitivas que desarrollen las habilidades del alumnado y le ayuden a incrementar sus posibilidades de éxito a partir de la práctica de una evaluación formativa basada en la retroalimentación de la información entre docentes y discentes y entre los propios discentes.

h) La realización de agrupamientos flexibles en función de la tarea a desarrollar y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.

i) El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.

j) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

3. Los centros docentes podrán diseñar e implantar métodos pedagógicos propios, previo acuerdo del Claustro de profesores, teniendo en cuenta las características de los alumnos.

#### Situaciones aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del

alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

#### 10 MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

En este apartado se detallan aquellos recursos que contribuyen a desarrollar lo que se ha planificado en el área de Religión. Lo haremos según su procedencia.

##### 1. Recursos didácticos que el alumno/a aporta

3. Materiales facilitado al alumno
4. Cuaderno y classroom

##### 2. Recursos presentes en el aula

3. Pizarra digital
4. Webcam

##### 3. Recursos aportados por el centro

5. Aula plumier
6. Classroom
7. Salón de actos
8. Fotocopiadora

##### 4. Recursos aportados por el profesorado responsable

- o Actividades de profundización en la aplicación “classroom”
- o Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- o Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- o Actividades de aplicación para profundizar en el desarrollo de las competencias básicas planteadas en la unidad.

#### 11 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

DEPARTAMENTO: Religión
1. Rendimiento académico de los alumnos, con especial atención a los grupos que presentan peores resultados en la materia. Dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje y soluciones aportadas. Acciones de recuperación.

<p>1.a. Rendimiento académico de los alumnos, con especial atención a los grupos que presentan peores resultados en la materia.</p> <p>1.b. Dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje y soluciones aportadas.</p> <p>1.c. Acciones de recuperación.</p>
<p>2. Disciplina y absentismo escolar.</p>
<p>3. Adecuación de los objetivos, contenidos, distribución temporal de éstos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.</p>
<p>4. Aprendizajes/Estándares logrados por el alumnado.</p>
<p>5. Medidas de individualización de la enseñanza: apoyos ordinarios, alumnado con necesidades educativas especiales, altas capacidades y alumnado de incorporación tardía.</p>
<p>6. Programación y su desarrollo: estrategias de enseñanza, procedimientos de evaluación del alumnado ordinario y pendiente, organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.</p>
<p>7. Idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.</p>

8. Coordinación con el resto de profesores de cada grupo y en el seno del departamento y, en su caso, con el profesorado de Educación Primaria.
9. Relación con los profesores-tutores y con las familias.
10. Valoración de las actividades complementarias y extraescolares realizadas.
11. Valoración de la participación en proyectos:  a. Enseñanza XXI.  b. ABP  c. Alcántara PRO (Programa de Rendimiento Óptimo-Altas Capacidades):  d. Aulas motivadoras

#### MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL

Fomentar el uso de la biblioteca del municipio de Alcantarilla, se invitará a los discentes a acudir a esta para recoger libros que complementen las lecturas de clase. Para ello se les explicará la ubicación del edificio y se les indicará la necesidad de solicitar el carnet para poder sacar libros. Actividades relacionadas con la lectura en el aula. Se incorporarán lecturas adicionales para estimular y fomentar este hábito entre los alumnos.

## ANEXO 1 ) RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA ESE CURSO ESCOLAR.

**ACTIVIDADES QUE TIENEN LUGAR FUERA DEL CENTRO**

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<b>1ºESO</b>	Ruta de los Belenes: visita a distintos belenes de Murcia y pedanías para valorar una de las representaciones artísticas más tradicionales de la Navidad. (Última semana del trimestre)		
<b>2ºESO</b>		Semana Cine Espiritual y visita a la Catedral y Museo Arqueológico (Semana del 29 de Enero al 2 de Febrero)	Terra Mítica (después de exámenes, último día lectivo del curso)
<b>3ºESO</b>		La Granada de las Tres Culturas (Viaje de 2 días)	
<b>4ºESO</b>		XIV Encuentro de Alumnos de Religión Católica (Caravaca) (20 de Febrero)	
<b>1ºBACH</b>		XIV Encuentro de Alumnos de Religión Católica (Caravaca) (20 de Febrero)	Terra Mítica (después de exámenes, último día lectivo del curso)
<b>2ºBACH</b>			Terra Mítica (después de exámenes, último día lectivo del curso)

**TENDRÁN LUGAR DENTRO DEL CENTRO**

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<b>1ºESO</b>	Taller decoración navideña		
<b>2ºESO</b>	Taller construyendo el románico		
<b>3ºESO</b>			
<b>4ºESO</b>		Charla: Gestión de las Emociones (Psicólogo Universidad)	Charla educativa: Jesús Abandonado
<b>1ºBACH</b>		Charla: Gestión de las Emociones (Psicólogo Universidad)	Charla educativa: Jesús Abandonado
<b>2ºBACH</b>		Charla: Gestión de las Emociones (Psicólogo Universidad)	Charla educativa: Jesús Abandonado

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA RELIGIÓN  
ISLÁMICA**

**I.E.S. ALCÁNTARA**

**2023/24**

<b>INTRODUCCIÓN GENERAL.....</b>	<b>2</b>
<b>1.º ESO.....</b>	<b>4</b>
1. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA.....	4
2. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	27
3. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.....	27
4. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA ESE CURSO ESCOLAR.....	27
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	28
6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.....	29
7. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL.....	29
<b>2.º ESO.....</b>	<b>30</b>
1. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA.....	30
2. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....	50
3. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.....	50
4. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA ESE CURSO ESCOLAR.....	50
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	51
6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.....	52
7. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL.....	52

## **INTRODUCCIÓN GENERAL**

### **Objetivos generales**

La enseñanza de la Religión Islámica en la etapa de Educación Secundaria tendrá como objetivos que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

1. Lograr que el alumnado asuma y comprenda los efectos positivos que genera la convivencia intercultural, así como el discurso que la acompaña, en el propio comportamiento y en el de las demás personas.
2. Adquirir la capacidad de describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España, y de algunos países de Europa y del mundo, de forma abierta y tolerante.
3. Lograr de manera adecuada la correcta interpretación y difusión de los Textos, como a la puesta de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso, del uso de sus palabras de manera ética y de la convivencia positiva.
4. Desarrollar las capacidades de comprensión, producción e interpretación de los textos de manera progresivamente autónoma y grupal.
5. Favorecer el conocimiento y la construcción de la propia identidad, y conocer y respetar la de los demás, fomentar las actitudes y comportamientos de protección de la diversidad del patrimonio histórico de España, apreciar la cultura de cada alumno o alumna, etc.
6. Adquirir capacidades referidas a la identificación y comprensión de algunas de las etapas de mayor relevancia histórica del Islam, evitando un enfoque exclusivamente cronológico y cuantitativo de la Historia del Islam, y favoreciendo y resaltando su abordaje desde otras y variadas perspectivas cualitativas.

### **Competencias específicas**

1. Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.
2. Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.

3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.

## 1.º ESO

### 1. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA

<b>UNIDAD 1: Introducción al Islam.</b>	<b>Fecha inicio prev.: 18/09/2023</b>	<b>Fecha fin prev.: 17/11/2023</b>	<b>Sesiones prev.: 16</b>
<b>Saberes básicos</b>			
<b>A - El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.</b>			
1 - Historias de los Profetas coránicos. 1.1 - Profundización en el Comienzo y en el Final de la Creación: análisis y adaptación a cada curso.			
1 - Historias de los Profetas coránicos. 1.2 - Selección de las enseñanzas coránicas de los Enviados (P.B). Reflexión sobre la fortaleza, la forma, el contenido, el valor y los beneficios en algunas de ellas. Contraste entre las enseñanzas coránicas de los Enviados y las enseñanzas de los mismos Enviados en las confesiones seleccionadas.			

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.1 - Iniciación al conocimiento del Judaísmo: símbolos religiosos, los aspectos básicos de la Torá, Moisés y otros profetas (P.B.) enviados al Pueblo de Israel en los Textos y en la fe judía: diferencias, similitudes y consideración. Lugares de culto: sinagoga y el muro de las lamentaciones. El calendario, las festividades y tradiciones judías. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y funerales en el judaísmo. El rabino: funciones y jerarquía.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.2 - Iniciación al conocimiento del Cristianismo: símbolos religiosos. El Evangelio de Jesús (P.B.): definición, forma, contenido básico y ubicación en la Biblia. Jesús y María en el Corán, el Hadiz (en los Textos) y en la fe cristiana: diferencias, similitudes y consideración. La iglesia como lugar de culto, obra social y jerarquía: el Papa, los obispos, los cardenales... El calendario. Evolución de las festividades y tradiciones cristianas. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y los funerales de la persona del cristiano y de la cristiana.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.3 - El mapamundi de las grandes religiones monoteístas: localización, datos poblacionales y fenómenos demográficos.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.4 - Ejemplos de personas conversas al Islam procedentes de otras doctrinas religiosas o filosóficas.

## **B - El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta.**

1 - La Sirah. 1.1 - Selección y descripción de algunas obras clásicas y las más relevantes de hoy en distintos formatos sobre la Sirah: breve reseña biográfica de sus autores o autoras y los derechos de autoría. Valoración de la traducción.

1 - La Sirah. 1.2 - Análisis de las diferencias entre biógrafos en informaciones contradictorias y en el nivel de detalle sobre un mismo acontecimiento, proceso, período o hito en la Sirah. Repercusiones positivas o negativas en la recepción lectora: imprecisión, calidad en la fundamentación, errores, etc.

1 - La Sirah. 1.3 - La Sirah en los Textos: descripción del Profeta (P.B.) en el Corán y los hadices.

1 - La Sirah. 1.4 - Interacciones valiosas de algunas personas con el Profeta (P.B.) durante su vida.

1 - La Sirah. 1.5 - Motivación individual por leer y comprender la Sirah.

2 - El esquema de la Adoración. 2.1 - Profundización en la estructura, componentes y ramificaciones de la Adoración: las fuentes primarias y secundarias de la Adoración, los tres grados del Islam, sus elementos y subelementos (pilares, deberes, actos recomendados, anuladores...) indispensables para la validez de los actos de adoración. Descripción de la estructura de la Adoración con sus otros nombres: «Religión del Islam», «Fe», «Guía», «Unicidad», «Observancia», «Piedad» y «Virtud».

2 - El esquema de la Adoración. 2.2 - Los tipos de súplicas, alabanzas e invocaciones a Alá: conciencia de Dios y Su favor.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa	.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul>

<p>y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.</p>	<p>Trabajos:80%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
<p>2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p>	<p>.2.4.Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal...), clasificando su autenticidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

<p>3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>#.3.3. Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus, identificando la coexistencia y las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en la España musulmana durante la Edad Media.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud: 20% Trabajos: 80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>
--	--	---	--------------	---

<p><b>UNIDAD UF2: Los profetas coránicos.</b></p>	<p><b>Fecha inicio prev.:</b> 20/11/2023</p>	<p><b>Fecha fin prev.:</b> 22/12/2023</p>	<p><b>Sesiones prev.: 10</b></p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>			

## **A - El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.**

1 - Historias de los Profetas coránicos. 1.1 - Profundización en el Comienzo y en el Final de la Creación: análisis y adaptación a cada curso.

1 - Historias de los Profetas coránicos. 1.2 - Selección de las enseñanzas coránicas de los Enviados (P.B). Reflexión sobre la fortaleza, la forma, el contenido, el valor y los beneficios en algunas de ellas. Contraste entre las enseñanzas coránicas de los Enviados y las enseñanzas de los mismos Enviados en las confesiones seleccionadas.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.1 - Iniciación al conocimiento del Judaísmo: símbolos religiosos, los aspectos básicos de la Torá, Moisés y otros profetas (P.B.) enviados al Pueblo de Israel en los Textos y en la fe judía: diferencias, similitudes y consideración. Lugares de culto: sinagoga y el muro de las lamentaciones. El calendario, las festividades y tradiciones judías. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y funerales en el judaísmo. El rabino: funciones y jerarquía.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.2 - Iniciación al conocimiento del Cristianismo: símbolos religiosos. El Evangelio de Jesús (P.B.): definición, forma, contenido básico y ubicación en la Biblia. Jesús y María en el Corán, el Hadiz (en los Textos) y en la fe cristiana: diferencias, similitudes y consideración. La iglesia como lugar de culto, obra social y jerarquía: el Papa, los obispos, los cardenales... El calendario. Evolución de las festividades y tradiciones cristianas. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y los funerales de la persona del cristiano y de la cristiana.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.3 - El mapamundi de las grandes religiones monoteístas: localización, datos poblacionales y fenómenos demográficos.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.4 - Ejemplos de personas conversas al Islam procedentes de otras doctrinas religiosas o filosóficas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>#.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
<p>2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras</p>	<p>#.2.5.Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del Islam en lengua castellana.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud: 20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

<p>obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p>				
<p>3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>#.3.1. Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>
	<p>#.3.4. Ubicar geográficamente y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del Islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta (P.B) que proporcionen información significativa sobre su actitud ante las ideas contrarias de las demás personas durante el periodo de la Prédica, sintetizando las decisiones clave mediante trabajo grupal y utilizando varias fuentes y plataformas de información.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>

UNIDAD UF3: Soy musulmana, o musulmán, y somos musulmanes: vivir en familia y en democracia.	Fecha inicio prev.: 08/01/2024	Fecha fin prev.: 22/03/2024	Sesiones prev.: 20
<b>Saberes básicos</b>			
<b>C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.</b>			
1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.1 - Análisis y comparación entre las características básicas en el modelo de convivencia de La Meca durante la «Época de la ignorancia» (Yahiliya) y las del modelo de La Meca durante la Profecía.			
1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.2 - Selección y análisis de los hitos esenciales en la biografía de los tres Califas ortodoxos: valoración de sus principales episodios y elaboración de sus reseñas biográficas. Establecimiento del Fiqh durante sus Califatos: algunos problemas planteados y las esenciales reglas y decisiones dictadas que sentaron jurisprudencia en los actos de adoración.			
1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.3 - La España musulmana en la Edad Media: aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus. Valoración de las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en contexto andalusí. Florecimiento de personas eruditas y sabias: selección de las mujeres y hombres más relevantes.			
1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.4 - Identificación de las especificidades del patrimonio artístico y cultural. Singularidad del arte islámico.			

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.1 - Saberes comunes a la etapa: participación y debate sobre los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España. Descripción de sus relaciones con los derechos y las libertades en el articulado de la Constitución. Principios y relaciones con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Fines de la «Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común». Explicación de los Cinco derechos básicos en el Islam.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.2 - Colaboración y organización de las festividades y conmemoraciones propias y del entorno sociocultural. Realización de proyectos grupales para la mejora de la convivencia e interculturalidad en el barrio, la localidad... Presentación de producciones mediante herramientas digitales.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.3 - Selección y tratamiento de varios retos y desafíos globales y locales vinculados con las competencias clave y los retos del siglo XXI que enriquecen la comprensión del resto de saberes básicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad	#.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>

<p>de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.</p>			
	<p>#.1.2. Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
	<p>#.1.3. Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el Islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
	<p>#.1.4. Buscar y explicar, en el trabajo en grupo, los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España, participando en la identificación de sus artículos y sus relaciones con los derechos y las libertades recogidas en el articulado de la Constitución.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>

<p>2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p>	<p>#.2.4.Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal...), clasificando su autenticidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
<p>3.Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar</p>	<p>#.3.1.Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>
	<p>#.3.2.Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y de equipo, identificando la aportación del</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.	Islam a su resolución a partir de propuestas morales y normativas.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM</li> </ul>
	#3.3.Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus, identificando la coexistencia y las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en la España musulmana durante la Edad Media.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• STEM</li> </ul>

<b>UNIDAD UF4: La persona musulmana entre los contextos de los TEXTOS y los entornos plurales</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>08/05/2024</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>17/05/2024</b>	<b>Sesiones prev.: 12</b>
<b>Saberes básicos</b>			

### **C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.**

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.1 - Análisis y comparación entre las características básicas en el modelo de convivencia de La Meca durante la «Época de la ignorancia» (Yahiliya) y las del modelo de La Meca durante la Profecía.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.2 - Selección y análisis de los hitos esenciales en la biografía de los tres Califas ortodoxos: valoración de sus principales episodios y elaboración de sus reseñas biográficas. Establecimiento del Fiqh durante sus Califatos: algunos problemas planteados y las esenciales reglas y decisiones dictadas que sentaron jurisprudencia en los actos de adoración.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.3 - La España musulmana en la Edad Media: aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus. Valoración de las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en contexto andalusí. Florecimiento de personas eruditas y sabias: selección de las mujeres y hombres más relevantes.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.4 - Identificación de las especificidades del patrimonio artístico y cultural. Singularidad del arte islámico.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.1 - Saberes comunes a la etapa: participación y debate sobre los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España. Descripción de sus relaciones con los derechos y las libertades en el articulado de la Constitución. Principios y relaciones con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Fines de la «Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común». Explicación de los Cinco derechos básicos en el Islam.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.2 - Colaboración y organización de las festividades y conmemoraciones propias y del entorno sociocultural. Realización de proyectos grupales para la mejora de la convivencia e interculturalidad en el barrio, la localidad... Presentación de producciones mediante herramientas digitales.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.3 - Selección y tratamiento de varios retos y desafíos globales y locales vinculados con las competencias clave y los retos del siglo XXI que enriquecen la comprensión del resto de saberes básicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.	#.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
	#.1.3.Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el Islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>

	información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.			
2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.	#.2.1.Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos...) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.	<b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20%  Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
	#.2.2.Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices, y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales (situación, canal, propósitos...) de los Textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada entre varias personas eruditas del Tafsir.	<b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20%  Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
	#.2.3.Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	<b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20%  Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

	<p>#.2.4. Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal...), clasificando su autenticidad.</p>	<p><b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
	<p>#.2.5. Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del Islam en lengua castellana.</p>	<p><b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
<p>3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>#.3.2. Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y de equipo, identificando la aportación del Islam a su resolución a partir de propuestas morales y normativas.</p>	<p><b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>
	<p>#.3.4. Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del Islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta (P.B) que proporcionen información significativa sobre su actitud ante las ideas contrarias de las demás personas durante el periodo de la Prédica, sintetizando las decisiones clave mediante trabajo</p>	<p><b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>

	grupal y utilizando varias fuentes y plataformas de información.			
--	--	--	--	--

<b>UNIDAD UF5: El cómo de la Adoración ejemplificada en el Profeta (P.B): desarrollo de la jurisprudencia Islámica.</b>	<b>Fecha inicio prev.: 20/05/2024</b>	<b>Fecha fin prev.: 21/06/2024</b>	<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>			
<b>B - El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta.</b>			
3 - Recopilación de los Textos en sus contextos sociohistóricos. 3.1 - El texto coránico en las fuentes primarias de la Ley divina: definición de wahy (Revelación), reconocimiento de la identidad del Corán por su estructura, forma, contenido gradual y proceso de compilación.			
3 - Recopilación de los Textos en sus contextos sociohistóricos. 3.2 - El Hadiz como texto de tradición oral y escrita que contiene la Sunna y su interpretación: definiciones de Hadiz y Sunna, importancia en las fuentes primarias de la Ley. Colecciones y eruditos y eruditas principales. El proceso de selección, análisis y fiabilidad seguido por el Recopilador para la clasificación de los hadices. Valores e intenciones del Recopilador.			
3 - Recopilación de los Textos en sus contextos sociohistóricos. 3.3 - Diferencias entre Sunna y Hadiz.			

3 - Recopilación de los Textos en sus contextos sociohistóricos. 3.4 - La traducción de los Textos: valoración del trabajo de traducción y del grado de adecuación a los textos originales entre distintas traducciones. Repercusiones positivas o negativas de la obra traducida en la recepción lectora. Alcance en la sociedad de las traducciones inadecuadas. Sentido e interpretación errónea de aleyas: prejuicios y estereotipos hacia ellas.

4 - El contexto comunicativo en los Textos. 4.1 - Selección y análisis de aleyas y hadices que enriquecen la comprensión del resto de contextos sociohistóricos, normativos e interpretativos de los Textos mediante el análisis de los componentes del acto comunicativo: situación y carácter público o privado; participantes y destinatarios; propósitos; interpretación de intenciones; canal de comunicación; intención del emisor y efectos en el receptor; distancia social entre los interlocutores; punto de vista del receptor; tono; relación entre los interlocutores; elementos no verbales de la comunicación y registro (formas de hablar, formal o informal). Beneficios de la comunicación oral en el intercambio de mensajes entre participantes de diferentes confesiones, opiniones, ideas...

4 - El contexto comunicativo en los Textos. 4.2 - Los Textos y la perspectiva de género: selección de ejemplos del papel de la mujer durante la Revelación. Participación y contribución a la transmisión y explicación del Corán y el Hadiz.

4 - El contexto comunicativo en los Textos. 4.3 - Identificación de las virtudes de leer los Textos.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.1 - La Voluntad de Alá expresada en la Ley revelada, la Sharía: definiciones; sus dos fuentes primarias (Corán y Sunna) que permiten comprender y cumplir Su Voluntad. Clasificación de las Decisiones o Calificaciones de Alá respecto a los actos humanos: ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.2 - Características del Fiqh (Jurisprudencia Islámica) durante la vida del Profeta (P.B): interpretación de sus Compañeros o Compañeras y las correcciones e interpretaciones directas del Profeta.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.3 - Orígenes y evolución histórica básica de la Jurisprudencia: identificación de cómo algunos Califas Rectos llegaron a tomar decisiones sobre preguntas cuyas respuestas en un primer momento no estaban explícitas en la Ley revelada o estaban implícitas. Repercusiones para el desarrollo de la Jurisprudencia como ciencia o disciplina de estudio.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.4 - Comprensión del Fiqh como método que originó las fuentes secundarias de consulta y que desarrollan la Ley revelada. Definiciones; sus fuentes primarias fruto de la Revelación (Corán y Sunna) y las secundarias a partir del esfuerzo humano. El proceso de lograr decisiones razonadas con sus dos métodos: el colectivo o consenso de los sabios y el individual o razonamiento deductivo por analogía.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.5 - Iniciación al Fiqh como proceso metodológico que desarrolla la Ley divina y como producto; sus deducciones-resoluciones: estrategias cognitivas y habilidades sociales en los alfaquíes para explicar los Textos (usul al-Fiqh o principios metodológicos en la jurisprudencia) y para extraer fallos que regulan los actos de adoración (furu al-Fiqh o reglas y decisiones que sientan jurisprudencia). Definiciones de ulema, alfaquí y muftí. Ejemplos reducidos de cómo el alfaquí inicia y finaliza el proceso de un fallo o sentencia jurídica sencilla.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.6 - Iniciación al proceso de consulta de información sobre las principales obras del Fiqh de los actos de adoración.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.7 - Selección y clasificación de aleyas en normativas y no normativas: relativización de la propia interpretación informal frente a la formal. Percepción de la subjetividad frente a la objetividad durante la interpretación dada por el alumnado y los exégetas o personas eruditas.

6 - El contexto interpretativo en los Textos. 6.1 - La Exégesis: definiciones, exégetas principales y métodos. Las principales obras clásicas del Tafsir.

6 - El contexto interpretativo en los Textos. 6.2 - Fuentes de consulta que incluyen las Causas de la Revelación.

6 - El contexto interpretativo en los Textos. 6.3 - Definición, virtudes y riesgos de dictar fetuas de forma informal.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia</p>	<p>#.1.2.Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>

<p>intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>				
<p>2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p>	<p>#.2.1.Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos...) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.</p>	<p><b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
	<p>#.2.3.Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.</p>	<p><b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
	<p>#.2.4.Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal...), clasificando su autenticidad.</p>	<p><b>Eval.</b> <b>Ordinaria:</b> Actitud:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

	<p>#.2.6. Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración (pilares del Islam), planteando en el trabajo grupal varias soluciones teórico-prácticas obtenidas del Fiqh y reflexionando sobre el plan de trabajo seguido, el modo de enfrentarse en equipo a estas dificultades y la toma de conciencia sobre los propios procesos metacognitivos de retroalimentación.</p>	<p><b>Eval.</b>  <b>Ordinaria:</b>  Actitud:20%  Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
<p>3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>#.3.2. Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y de equipo, identificando la aportación del Islam a su resolución a partir de propuestas morales y normativas.</p>	<p><b>Eval.</b>  <b>Ordinaria:</b>  Actitud:20%  Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>

## **2. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

La metodología que utilizaremos en clase será dinámica y participativa teniendo como objetivo fundamental desarrollar las destrezas básicas de comprensión oral y escrita, producción oral y escrita. Se incorporarán las nuevas tecnologías como herramientas útiles a la práctica docente, intentando que el alumno adquiriera las destrezas necesarias en ese campo que le permitan ser protagonista de su proceso de aprendizaje.

Una vez que la evaluación inicial ha tenido lugar y se ha detectado el nivel del alumno y su forma de aprender, se irán adaptando una serie de medidas de atención a la diversidad. Cada uno tenemos diferentes modos de aprender y de desarrollar unas capacidades, y todos son válidos en cuanto que apunten a ese fin. Se ha de considerar, por tanto, esta variedad a la hora de plantear actividades para los alumnos que precisen un mayor “input”, como para los que necesiten actividades de refuerzo bien a posteriori, o como preparación antes del inicio de una nueva tarea. De acuerdo con esto, se procurará que:

- Las actividades serán variadas en cuanto a la forma de abordar un contenido para que los alumnos puedan trabajar a su propio ritmo.
- Los temas sean atractivos, variados, que los mismos alumnos propongan algún tema de su interés.
- Los recursos didácticos sean abundantes, tanto bibliográficos como audiovisuales; se utilizarán diferentes enfoques que acerquen y capten a los alumnos por diferentes vías.
- Mezcla de niveles en el trabajo por parejas y grupos, de modo que las tareas asignadas a cada miembro lo sean en función de lo que cada alumno puede aportar al grupo en la consecución de la tarea final.

## **3. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR**

1. El Corán.
2. Libro de los cuarenta hadices.
3. La Sira del Profeta.
4. Waines, D. (2008). El islam (Vol. 262). Ediciones Akal.
5. Ortega Giménez, A. (2015). La kafala de derecho islámico: concepto, naturaleza jurídica, caracteres y efectos jurídicos en España.

## **4. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA ESE CURSO ESCOLAR**

- Taller vístete como un musulmán.
- Lectura/ recital del Corán.
- Taller gastronómico para celebrar el fin del Ramadán.

## **5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En todas las etapas educativas, la evaluación adquiere un papel muy importante. Es vista como una referencia que señala si un alumno promociona al curso superior o no, y si tiene conocimiento sobre los contenidos que debe haber adquirido a lo largo del año, lo que suele ser un tema de gran preocupación tanto para el alumnado como para el profesorado y las familias. Para lograr una evaluación objetiva, se plantea un sistema que sí dé un veredicto sobre el proceso de aprendizaje durante todo el curso. Para lograr desarrollar un buen sistema de evaluación, hay que tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje desde su comienzo hasta su fin, es decir, seguir un sistema de evaluación continua.

### **Procedimientos**

Los procedimientos que se van a seguir para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos serán:

- Comprensión lectora.
- Producciones escritas y orales, tanto de forma individual como en grupos.
- Búsqueda de información empleando las TIC.
- Participación en debates.

### **Criterios de calificación**

En este caso, se van a llevar a cabo diferentes formas de evaluación:

- Una evaluación inicial que le permita al docente saber qué nivel de conocimientos previos tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar. Esta evaluación inicial no influirá en la calificación final y servirá únicamente para orientar en el proceso de enseñanza que va a desarrollarse.
- Una evaluación continua o procedimental: mediante la observación, que hace posible que los alumnos trabajen de manera más activa, participativa y colaborativa, gracias a la autonomía que tienen para realizar sus tareas. A la vez esta observación facilita realizar el seguimiento de los alumnos y ayudarles en las dificultades que puedan tener durante el desarrollo de la unidad. Se recogerá la información mediante una lista de observación en la que se irá anotando si los alumnos van consiguiendo llegar a los logros fijados. Esto supondrá el 80% de la nota final.
- El 20% restante será el comportamiento e interés por la asignatura.

En total, se recogen 38 diferentes saberes básicos necesarios para que un alumno, al final del curso, adquiera todos los conocimientos que se plantean.

Las equivalencias entre los saberes básicos y nota final es la siguiente:

- Se aprueba superando 19 saberes básicos.
- Con 22 saberes superados se logra la calificación de 6
- 26 son necesarios para la calificación final de 7.
- 30 son necesarios para la calificación final de 8.
- 34 son necesarios para la calificación final de 9.

- 38 son necesarios para la calificación final de 10.

Aquellos alumnos que no superen al final de curso la calificación de cinco se presentarán en Septiembre a una prueba escrita que consistirá en una serie de preguntas sobre los temas que se han trabajado en clase.

Aquellos alumnos que debido a las faltas de asistencia hayan perdido el derecho a la evaluación continua realizarán en junio una prueba extraordinaria que consistirá en una serie de preguntas sobre los temas que se han trabajado en clase.

## **6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

El proceso de evaluación no debe ser únicamente para los alumnos, si no que también debe ser parte de él la evaluación del profesorado. Gracias a esto se puede hacer frente a todos los vacíos que este pueda llegar a dejar, o corregir las prácticas que los alumnos crean que no están dando resultado para su aprendizaje.

## **7. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL**

Para lograr la motivación del alumnado y aumentar su interés por la materia, se emplearán ejemplos de casos de la sociedad actual para poder comprender mejor los conceptos. Para mejorar el hábito de lectura se fomentará la lectura de libros que tengan un fin pedagógico de manera atractiva y con los que puedan sentirse cómodos.

## 2.º ESO

### 1. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA

UNIDAD UF1: Fundamentos del Islam I	Fecha inicio prev.: 08/01/2023	Fecha fin prev.: 20/10/2023	Sesiones prev.: 10
<b>Saberes básicos</b>			
<b>A - El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.</b>			
2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.1 - Iniciación al conocimiento del Judaísmo: símbolos religiosos, los aspectos básicos de la Torá, Moisés y otros profetas (P.B.) enviados al Pueblo de Israel en los Textos y en la fe judía: diferencias, similitudes y consideración. Lugares de culto: sinagoga y el muro de las lamentaciones. El calendario, las festividades y tradiciones judías. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y funerales en el judaísmo. El rabino: funciones y jerarquía.			

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.2 - Iniciación al conocimiento del Cristianismo: símbolos religiosos. El Evangelio de Jesús (P.B.): definición, forma, contenido básico y ubicación en la Biblia. Jesús y María en el Corán, el Hadiz (en los Textos) y en la fe cristiana: diferencias, similitudes y consideración. La iglesia como lugar de culto, obra social y jerarquía: el Papa, los obispos, los cardenales... El calendario. Evolución de las festividades y tradiciones cristianas. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y los funerales de la persona del cristiano y de la cristiana.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.3 - El mapamundi de las grandes religiones monoteístas: localización, datos poblacionales y fenómenos demográficos.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.4 - Ejemplos de personas conversas al Islam procedentes de otras doctrinas religiosas o filosóficas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia	#.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20% Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>

intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.				
3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.	#.3.1. Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición: 20% Trabajos: 80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: La importancia de los padres</b>	<b>Fecha inicio</b> 23/10/2023	<b>Fecha fin</b> 21/03/2024	<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>			
<b>B - El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta.</b>			

2 - El esquema de la Adoración. 2.1 - Profundización en la estructura, componentes y ramificaciones de la Adoración: las fuentes primarias y secundarias de la Adoración, los tres grados del Islam, sus elementos y subelementos (pilares, deberes, actos recomendados, anuladores...) indispensables para la validez de los actos de adoración. Descripción de la estructura de la Adoración con sus otros nombres: «Religión del Islam», «Fe», «Guía», «Unicidad», «Observancia», «Piedad» y «Virtud».

2 - El esquema de la Adoración. 2.2 - Los tipos de súplicas, alabanzas e invocaciones a Alá: conciencia de Dios y Su favor.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>#.1.2.Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>

	<p>#.1.3. Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el Islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> 0,714  Predisposición: 20%  Trabajos: 80%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
--	---	--	--	---

<b>UNIDAD UF3: Sirah: La vida del Profeta Muhammad.</b>	<b>Fecha inicio prev.: 27/11/2023</b>	<b>Fecha fin prev.: 22/12/2023</b>	<b>Sesiones prev.: 8</b>
<b>Saberes básicos</b>			
<b>B - El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta.</b>			
<p>1 - La Sirah. 1.1 - Selección y descripción de algunas obras clásicas y las más relevantes de hoy en distintos formatos sobre la Sirah: breve reseña biográfica de sus autores o autoras y los derechos de autoría. Valoración de la traducción.</p>			
<p>1 - La Sirah. 1.2 - Análisis de las diferencias entre biógrafos en informaciones contradictorias y en el nivel de detalle sobre un mismo acontecimiento, proceso, período o hito en la Sirah. Repercusiones positivas o negativas en la recepción lectora: imprecisión, calidad en la fundamentación, errores, etc.</p>			
<p>1 - La Sirah. 1.3 - La Sirah en los Textos: descripción del Profeta (P.B.) en el Corán y los hadices.</p>			

1 - La Sirah. 1.4 - Interacciones valiosas de algunas personas con el Profeta (P.B.) durante su vida.

1 - La Sirah. 1.5 - Motivación individual por leer y comprender la Sirah.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>#.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
<p>2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas</p>	<p>#.2.1.Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos...) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20% Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

<p>(la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p>	<p>autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.</p>			
	<p>#.2.2.Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices, y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales (situación, canal, propósitos...) de los Textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada entre varias personas eruditas del Tafsir.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:2 0%  Trabajos:80%</p>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
	<p>#.2.3.Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:2 0%  Trabajos:80%</p>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
<p>#.2.4.Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b>  Predisposición:2 0%</p>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>	

	componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal...), clasificando su autenticidad.	Trabajos:80%		
	#.2.6. Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración (pilares del Islam), planteando en el trabajo grupal varias soluciones teórico-prácticas obtenidas del Fiqh y reflexionando sobre el plan de trabajo seguido, el modo de enfrentarse en equipo a estas dificultades y la toma de conciencia sobre los propios procesos metacognitivos de retroalimentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20% Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.	#.3.4. Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del Islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta (P.B) que proporcionen información significativa sobre su actitud ante las ideas contrarias de las demás personas durante el periodo de la Prédica, sintetizando las decisiones clave mediante trabajo grupal y utilizando varias fuentes y plataformas de información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20% Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>

UNIDAD UF4: Religiones monoteístas	Fecha inicio prev.: 08/01/2023	Fecha fin prev.: 16/10/2023	Sesiones prev.: 12
<b>Saberes básicos</b>			
<b>A - El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.</b>			
<p>2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.1 - Iniciación al conocimiento del Judaísmo: símbolos religiosos, los aspectos básicos de la Torá, Moisés y otros profetas (P.B.) enviados al Pueblo de Israel en los Textos y en la fe judía: diferencias, similitudes y consideración. Lugares de culto: sinagoga y el muro de las lamentaciones. El calendario, las festividades y tradiciones judías. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y funerales en el judaísmo. El rabino: funciones y jerarquía.</p>			
<p>2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.2 - Iniciación al conocimiento del Cristianismo: símbolos religiosos. El Evangelio de Jesús (P.B.): definición, forma, contenido básico y ubicación en la Biblia. Jesús y María en el Corán, el Hadiz (en los Textos) y en la fe cristiana: diferencias, similitudes y consideración. La iglesia como lugar de culto, obra social y jerarquía: el Papa, los obispos, los cardenales... El calendario. Evolución de las festividades y tradiciones cristianas. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y los funerales de la persona del cristiano y de la cristiana.</p>			
<p>2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.3 - El mapamundi de las grandes religiones monoteístas: localización, datos poblacionales y fenómenos demográficos.</p>			
<p>2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.4 - Ejemplos de personas conversas al Islam procedentes de otras doctrinas religiosas o filosóficas.</p>			

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>#.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
<p>2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del</p>	<p>#.2.2.Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices, y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales (situación, canal, propósitos...) de los Textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada entre varias personas eruditas del Tafsir.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.				
3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.	#.3.4. Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del Islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta (P.B) que proporcionen información significativa sobre su actitud ante las ideas contrarias de las demás personas durante el periodo de la Prédica, sintetizando las decisiones clave mediante trabajo grupal y utilizando varias fuentes y plataformas de información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición: 20 % Trabajos: 80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>

<b>UNIDAD UF5: La mujer en el Islam</b>	<b>Fecha inicio prev.: 19/02/2023</b>	<b>Fecha fin prev.: 21/03/2024</b>	<b>Sesiones prev.: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>			
<b>C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.</b>			

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.1 - Análisis y comparación entre las características básicas en el modelo de convivencia de La Meca durante la «Época de la ignorancia» (Yahiliya) y las del modelo de La Meca durante la Profecía.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.2 - Selección y análisis de los hitos esenciales en la biografía de los tres Califas ortodoxos: valoración de sus principales episodios y elaboración de sus reseñas biográficas. Establecimiento del Fiqh durante sus Califatos: algunos problemas planteados y las esenciales reglas y decisiones dictadas que sentaron jurisprudencia en los actos de adoración.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.3 - La España musulmana en la Edad Media: aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus. Valoración de las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en contexto andalusí. Florecimiento de personas eruditas y sabias: selección de las mujeres y hombres más relevantes.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.4 - Identificación de las especificidades del patrimonio artístico y cultural. Singularidad del arte islámico.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la	#.1.2.Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito»,	<b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>

<p>identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>«desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios.</p>			
	<p>#.1.3. Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el Islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
	<p>#.1.4. Buscar y explicar, en el trabajo en grupo, los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España, participando en la identificación de sus artículos y sus relaciones con los derechos y las libertades recogidas en el articulado de la Constitución.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
<p>2. Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias</p>	<p>#.2.1. Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos...) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>

perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.	autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.			
---	--	--	--	--

<b>UNIDAD UF6: España en Al-Ándalus</b>	<b>Fecha inicio prev.: 08/04/2024</b>	<b>Fecha fin prev.: 10/05/2024</b>	<b>Sesiones prev.: 10</b>
---	---	--	-------------------------------

**Saberes básicos**

**C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.**

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.1 - Análisis y comparación entre las características básicas en el modelo de convivencia de La Meca durante la «Época de la ignorancia» (Yahiliya) y las del modelo de La Meca durante la Profecía.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.2 - Selección y análisis de los hitos esenciales en la biografía de los tres Califas ortodoxos: valoración de sus principales episodios y elaboración de sus reseñas biográficas. Establecimiento del Fiqh durante sus Califatos: algunos problemas planteados y las esenciales reglas y decisiones dictadas que sentaron jurisprudencia en los actos de adoración.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.3 - La España musulmana en la Edad Media: aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus. Valoración de las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en contexto andalusí. Florecimiento de personas eruditas y sabias: selección de las mujeres y hombres más relevantes.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.4 - Identificación de las especificidades del patrimonio artístico y cultural. Singularidad del arte islámico.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.1 - Saberes comunes a la etapa: participación y debate sobre los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España. Descripción de sus relaciones con los derechos y las libertades en el articulado de la Constitución. Principios y relaciones con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Fines de la «Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común». Explicación de los Cinco derechos básicos en el Islam.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.2 - Colaboración y organización de las festividades y conmemoraciones propias y del entorno sociocultural. Realización de proyectos grupales para la mejora de la convivencia e interculturalidad en el barrio, la localidad... Presentación de producciones mediante herramientas digitales.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.3 - Selección y tratamiento de varios retos y desafíos globales y locales vinculados con las competencias clave y los retos del siglo XXI que enriquecen la comprensión del resto de saberes básicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

<p>3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>#.3.3. Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus, identificando la coexistencia y las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en la España musulmana durante la Edad Media.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b>  Predisposición: 20%  Trabajos: 80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>
--	--	--	--------------	---

<p><b>UNIDAD UF7: El Islam en el mundo Contemporáneo</b></p>	<p><b>Fecha inicio</b>  prev.: 13/05/2024</p>	<p><b>Fecha fin</b>  prev.: 18/06/2024</p>	<p><b>Sesiones prev.:</b>  11</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>			
<p><b>C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.</b></p>			
<p>1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.1 - Análisis y comparación entre las características básicas en el modelo de convivencia de La Meca durante la «Época de la ignorancia» (Yahiliya) y las del modelo de La Meca durante la Profecía.</p>			

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.2 - Selección y análisis de los hitos esenciales en la biografía de los tres Califas ortodoxos: valoración de sus principales episodios y elaboración de sus reseñas biográficas. Establecimiento del Fiqh durante sus Califatos: algunos problemas planteados y las esenciales reglas y decisiones dictadas que sentaron jurisprudencia en los actos de adoración.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.3 - La España musulmana en la Edad Media: aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus. Valoración de las principales aportaciones a la humanidad que surgieron en contexto andalusí. Florecimiento de personas eruditas y sabias: selección de las mujeres y hombres más relevantes.

1 - Expresiones y aportaciones del pasado. 1.4 - Identificación de las especificidades del patrimonio artístico y cultural. Singularidad del arte islámico.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.1 - Saberes comunes a la etapa: participación y debate sobre los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España. Descripción de sus relaciones con los derechos y las libertades en el articulado de la Constitución. Principios y relaciones con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Fines de la «Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común». Explicación de los Cinco derechos básicos en el Islam.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.2 - Colaboración y organización de las festividades y conmemoraciones propias y del entorno sociocultural. Realización de proyectos grupales para la mejora de la convivencia e interculturalidad en el barrio, la localidad... Presentación de producciones mediante herramientas digitales.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.3 - Selección y tratamiento de varios retos y desafíos globales y locales vinculados con las competencias clave y los retos del siglo XXI que enriquecen la comprensión del resto de saberes básicos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p>	<p>#.1.1.Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de «notorio arraigo» en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos enviados a sus pueblos, sus libros y las principales expectativas generadas en sus seguidores, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas en dichas confesiones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
	<p>#.1.3.Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el Islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 % Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CP</li> </ul>
	<p>#.1.4.Buscar y explicar, en el trabajo en grupo, los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 %</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> </ul>

	Estado español con la Comisión Islámica de España, participando en la identificación de sus artículos y sus relaciones con los derechos y las libertades recogidas en el articulado de la Constitución.	Trabajos:80%		<ul style="list-style-type: none"> <li>● CP</li> </ul>
2.Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh...) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género...); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.	#.2.1.Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos...) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Predisposición:20 %  Trabajos:80%	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> </ul>
3.Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección	#.3.1.Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposición:20 %</li> <li>● Trabajos:80%</li> </ul>	0,714	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>

<p>de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>#.3.2.Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y de equipo, identificando la aportación del Islam a su resolución a partir de propuestas morales y normativas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b>  Predisposición:20 %  Trabajos:80%</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● STEM</li> </ul>
--	--	---	--------------	---

## **2. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS**

La metodología que utilizaremos en clase será dinámica y participativa teniendo como objetivo fundamental desarrollar las destrezas básicas de comprensión oral y escrita, producción oral y escrita. Se incorporarán las nuevas tecnologías como herramientas útiles a la práctica docente, intentando que el alumno adquiriera las destrezas necesarias en ese campo que le permitan ser protagonista de su proceso de aprendizaje.

Una vez que la evaluación inicial ha tenido lugar y se ha detectado el nivel del alumno y su forma de aprender, se irán adaptando una serie de medidas de atención a la diversidad. Cada uno tenemos diferentes modos de aprender y de desarrollar unas capacidades, y todos son válidos en cuanto que apunten a ese fin. Se ha de considerar, por tanto, esta variedad a la hora de plantear actividades para los alumnos que precisen un mayor “input”, como para los que necesiten actividades de refuerzo bien a posteriori, o como preparación antes del inicio de una nueva tarea. De acuerdo con esto, se procurará que:

- Las actividades serán variadas en cuanto a la forma de abordar un contenido para que los alumnos puedan trabajar a su propio ritmo.
- Los temas sean atractivos, variados, que los mismos alumnos propongan algún tema de su interés.
- Los recursos didácticos sean abundantes, tanto bibliográficos como audiovisuales; se utilizarán diferentes enfoques que acerquen y capten a los alumnos por diferentes vías.
- Mezcla de niveles en el trabajo por parejas y grupos, de modo que las tareas asignadas a cada miembro lo sean en función de lo que cada alumno puede aportar al grupo en la consecución de la tarea final.

## **3. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR**

- El Corán.
- Libro de los cuarenta hadices.
- La Sira del Profeta.
- Waines, D. (2008). El islam (Vol. 262). Ediciones Akal.
- Ortega Giménez, A. (2015). La kafala de derecho islámico: concepto, naturaleza jurídica, caracteres y efectos jurídicos en España.

## **4. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA ESE CURSO ESCOLAR**

- Taller vístete como un musulmán.
- Lectura/ recital del Corán.
- Taller gastronómico para celebrar el fin del Ramadán.

## **5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En todas las etapas educativas, la evaluación adquiere un papel muy importante. Es vista como una referencia que señala si un alumno promociona al curso superior o no, y si tiene conocimiento sobre los contenidos que debe haber adquirido a lo largo del año, lo que suele ser un tema de gran preocupación tanto para el alumnado como para el profesorado y las familias. Para lograr una evaluación objetiva, se plantea un sistema que sí dé un veredicto sobre el proceso de aprendizaje durante todo el curso. Para lograr desarrollar un buen sistema de evaluación, hay que tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje desde su comienzo hasta su fin, es decir, seguir un sistema de evaluación continua.

### **Procedimientos**

Los procedimientos que se van a seguir para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos serán:

- Comprensión lectora.
- Producciones escritas y orales, tanto de forma individual como en grupos.
- Búsqueda de información empleando las TIC.
- Participación en debates.

### **Criterios de calificación**

En este caso, se van a llevar a cabo diferentes formas de evaluación:

- Una evaluación inicial que le permita al docente saber qué nivel de conocimientos previos tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a trabajar. Esta evaluación inicial no influirá en la calificación final y servirá únicamente para orientar en el proceso de enseñanza que va a desarrollarse.
- Una evaluación continua o procedimental: mediante la observación, que hace posible que los alumnos trabajen de manera más activa, participativa y colaborativa, gracias a la autonomía que tienen para realizar sus tareas. A la vez esta observación facilita realizar el seguimiento de los alumnos y ayudarles en las dificultades que puedan tener durante el desarrollo de la unidad. Se recogerá la información mediante una lista de observación en la que se irá anotando si los alumnos van consiguiendo llegar a los logros fijados. Esto supondrá el 80% de la nota final.
- El 20% restante será el comportamiento e interés por la asignatura.

En total, se recogen 38 diferentes saberes básicos necesarios para que un alumno, al final del curso, adquiera todos los conocimientos que se plantean. Las equivalencias entre los saberes básicos y nota final es la siguiente:

- Se aprueba superando 19 saberes básicos.
- Con 22 saberes superados se logra la calificación de 6.
- 26 son necesarios para la calificación final de 7.
- 30 son necesarios para la calificación final de 8.

- 34 son necesarios para la calificación final de 9.
- 38 son necesarios para la calificación final de 10.

Aquellos alumnos que no superen al final de curso la calificación de cinco se presentarán en Septiembre a una prueba escrita que consistirá en una serie de preguntas sobre los temas que se han trabajado en clase.

Aquellos alumnos que debido a las faltas de asistencia hayan perdido el derecho a la evaluación continua realizarán en junio una prueba extraordinaria que consistirá en una serie de preguntas sobre los temas que se han trabajado en clase.

## **6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

El proceso de evaluación no debe ser únicamente para los alumnos, si no que también debe ser parte de él la evaluación del profesorado Gracias a esto se puede hacer frente a todos los vacíos que este pueda llegar a dejar, o corregir las prácticas que los alumnos crean que no están dando resultado para su aprendizaje.

## **7. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL**

Para lograr la motivación del alumnado y aumentar su interés por la materia, se emplearán ejemplos de casos de la sociedad actual para poder comprender mejor los conceptos. Para mejorar el hábito de lectura se fomentará la lectura de libros que tengan un fin pedagógico de manera atractiva y con los que puedan sentirse cómodos.

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN EVANGÉLICA**

**IES ALCÁNTARA**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**2023/2024**

**ALCANTARILLA (MURCIA)**

## **1.- Introducción**

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada, el diseño del currículo de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

## **2.- Contenidos**

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en seis bloques de contenidos fundamentales:

- 1.- La Biblia y su estudio:** Septiembre- Noviembre
- 2.- La historia de la salvación de Adán a Jesucristo.** Noviembre- Diciembre
- 3.- La vida y ministerio de Jesús:** Enero- Febrero
- 4.- La historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.** Marzo- Abril.
- 5.- El ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida.** Abril- Mayo.
- 6.- La ética cristiana:** Mayo-Junio.

#### 2.1 Proceso de evaluación:

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguna de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia.

### **3.- Objetivos:**

La finalidad de la enseñanza de la Religión Evangélica se concreta en:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana.

#### **4.- Elementos transversales**

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. Así como la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, y como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz. Las orientaciones de metodología didáctica de acuerdo con el actual currículo, la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables han de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan.

#### **5.- Metodología**

Las Orientaciones Metodológicas no pueden establecerse como técnicas de intervención de forma ideal, dado que la realidad en que intervenimos no es uniforme y, por tanto, la actuación pedagógica no puede tener una estructura rígida y de resultados inequívocos. Las orientaciones hay que entenderlas en un sentido de búsqueda de estrategias adecuadas, de líneas metodológicas que, puestas en práctica bajo unas determinadas condiciones humanas, ambientales y materiales, logren unos resultados acordes con los planteamientos

La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia

de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer. En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado tendrá en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias.

En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas.

Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales. De igual modo el docente reflexiona sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Del análisis de las Orientaciones Metodológicas que aparecen en el Diseño Curricular, podemos realizar las diferentes consideraciones:

*Tratamiento global de los contenidos:*

Debe buscarse en todo momento la integración del mayor número de aspectos posibles referidos a los núcleos de contenidos, relacionando conceptos, procedimientos y actitudes. Ello implicaría estrategias de trabajo en equipo que, en esta etapa de secundaria, aparece como un instrumento eficaz para hacer converger la necesidad de áreas especializadas, con una visión de la realidad más interrelacionada.

*Referencia a la transferencia vertical y horizontal de los contenidos.*

La relación entre los diferentes contenidos aparece en el Diseño Curricular, con un claro sentido de transferencia, tomada en sentido general sería que el aprendizaje de un hábito anterior facilita el aprendizaje de los siguientes.

- Vertical: En cuanto que respeta una jerarquización en base al grado de generalidad y complejidad que presentarán para su consecución.
- Horizontal: Se mantiene una relación de apoyo y correspondencia entre los conceptos y los procedimientos; orientándose esta relación, hacia el trabajo global de las actitudes.

*La progresión en la presentación de los contenidos.*

Los procedimientos deben ser jerarquizados en base a su grado de generalidad y simpleza, para pasar progresivamente a los más específicos y complejos. En la presentación de los conceptos, debemos partir de los más representativos y poco a poco para a los específicos. En cuanto a las actitudes, tratar de crear aquellas más preeminentes, para posteriormente ir incidiendo en las que representan un papel secundario en los sistemas jerárquicos admitidos a nivel social.

*La participación en las tareas de clase.*

El alumno debe ser el principal agente de su formación. Esta premisa se puede olvidar con frecuencia porque se confunde educación con adiestramiento. Se hace necesario que el alumno participe y comparta las decisiones, que descubra por sí mismo las cosas y vivencie personalmente las consecuencias de sus descubrimientos.

## **6.- Recursos Didácticos:**

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDE, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado. En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica.

En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

## **7.- Evaluación:**

La evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se cuidará de no expresarlas de modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental.

En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias.

Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente. La enseñanza de Religión evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo.

En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Se entiende a la educación como un proceso y a la evaluación como parte del mismo proceso y no como algo que cierra el mismo. Considero la evaluación como un instrumento de ayuda, ya que lo que se pretende es corregir y mejorar el proceso de aprendizaje.

**Como características que definen a este modelo de evaluación formativa señalo:**

- **Integral:** los conceptos, procedimientos y actitudes forman un todo integral, que les permitan a los alumnos continuar ellos mismos la tarea de autoeducarse.
- **Continua:** se evalúa el proceso y no el producto final (como en la sumativa). La evaluación nos permite conocer la evolución y los intereses de los alumnos/as en su aprendizaje.
- **Compartida:** los alumnos deben ser conscientes de su proceso de aprendizaje y así se responsabilicen de su propia educación. Esta participación del alumno en la evolución de su trabajo sólo puede proporcionarle ventajas: autoestima, independencia, conocimiento de su propia evolución.

- **Reguladora del proceso educativo:** la evaluación formativa constata el nivel de logro de los objetivos y analiza las posibles deficiencias encontradas. Esto nos permite ajustar las programaciones y la metodología en cada momento del proceso.

La temporalización que realizo durante el proceso, **comienza con una evaluación inicial o diagnóstica al principio de curso**, mediante la cual intento detectar las capacidades, posibilidades, experiencias, intereses y actitudes hacia la Enseñanza de Religión Evangélica

También se realiza una **prospección al inicio de cada una de las unidades didácticas**, referida, fundamentalmente a aquellos contenidos nuevos que intentaremos desarrollar.

A lo largo de cada una de las unidades didácticas e incluso de sus correspondientes sesiones, se realizará una **evaluación formativa** que nos permite la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales, tanto en el aprendizaje de las habilidades como en los progresos referidos a las capacidades.

Al finalizar cada unidad didáctica se realizará una **evaluación sumativa** para constatar los rendimientos del alumnado referentes a los contenidos impartidos.

**Medios e instrumentos para evaluar los diferentes aspectos de que consta este proceso, sean de carácter cualitativo o cuantitativo, teniendo en cuenta cada uno de los tipos de contenidos:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas escritas.</li><li>• Presentación de trabajos de contenido teórico. Se valorará el plazo de entrega, el contenido y la presentación.</li><li>• Elaboración y presentación de las actividades del cuaderno.</li><li>• Los trabajos realizados.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación y realización completa y correcta de las actividades propuestas en clase.</li><li>• Participación y propuestas en las clases y en actividades extraescolares.</li><li>• Colaboración en el cuidado del material</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Para la anotación de estos comportamientos se cumplimentarán listas de control, partes diarios de clase, etc. Todas las anotaciones negativas restarán 0'25 puntos, partiendo en el inicio del curso con 10 puntos y en este apartado se valorará de manera objetiva:<ul style="list-style-type: none"><li>- La <b>asistencia con puntualidad</b></li><li>- El <b>respeto a todos los miembros de la comunidad educativa</b> (evitar insultos, actuaciones discriminatorias, etc.)</li><li>- El <b>buen uso de los materiales</b> tanto propios como del centro (colaborando en la puesta y recogida del material y utilizándolo de la manera indicada).</li><li>- La <b>atención en clase</b> a las explicaciones evitando interrumpir constantemente y manteniendo en todo caso una actitud de respeto, solidaridad y compañerismo.</li></ul></li><li>• Para eliminar una anotación negativa, habrá que conseguir dos anotaciones positivas.</li></ul>

## 8.- Competencias Básicas y estándares de aprendizaje: Relación

PRIMER CURSO SECUNDARIA 1ºESO		
Religión Evangélica		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio</b>		
<p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p>	<p>1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p> <p>3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p>	<p>1.1. Reconoce la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Compone cuadros esquemáticos respecto a la composición del Antiguo y Nuevo Testamento identificando el contexto histórico de cada uno de ellos.</p> <p>1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía.</p> <p>1.4. Memoriza versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano explicando su significado.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>2.4. Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.</p> <p>2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.</p> <p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas describiendo las características generales de cada situación.</p> <p>3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.</p> <p>3.4. Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.</p>

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo**

<p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p> <p>La Torre de Babel: un camino equivocado.</p> <p>Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</p> <p>Isaac, Jacob, José.</p>	<p>1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.</p> <p>2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1 Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.</p> <p>1.2 Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.</p> <p>1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.</p> <p>1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.</p> <p>1.5 Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.</p> <p>1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.</p> <p>2.1 Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.</p> <p>2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.</p> <p>2.3 Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.</p> <p>2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.</p> <p>2.5 Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas.</p>
---	--	--

**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús**

Vida de Jesús:  
Nacimiento e infancia de Jesús.  
Desarrollo de su labor ministerial.

La figura de Jesús:  
Jesús: Dios y hombre.  
Jesús: ejemplo de vida.  
Jesús: buenas nuevas de salvación.

1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.
2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.
3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.
4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.

- 1.1 Reconoce y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.
- 2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.
- 2.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús
- 2.3. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.1. Relaciona y distingue explicando con sus palabras la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos.
- 3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes.
- 4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.
- 4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas con sus palabras.

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI**

<p>Orígenes de la Iglesia.</p> <p>La obra misionera de Pablo.</p> <p>La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.</li> <li>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</li> <li>3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.</li> <li>4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.</li> <li>1.2 Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</li> <li>2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras.</li> <li>2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo.</li> <li>2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos.</li> <li>2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, analizando los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas.</li> <li>2.5. Observa y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones, leyendo el libro de Hechos de los Apóstoles.</li> <li>2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y en mapas, con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.</li> <li>3.1. Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.</li> <li>3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.</li> <li>4.1. Explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</li> <li>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</li> <li>4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.</li> </ol>
---	---	---

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida**

<p>El ser humano como creación de Dios.</p> <p>La imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>La dignidad de todas las personas.</p> <p>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</li> <li>2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</li> <li>3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica bíblicamente la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</li> <li>1.2. Reflexiona sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.</li> <li>1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.</li> <li>1.4. Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.</li> <li>1.5. Dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.</li> <li>1.6. Debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.</li> <li>1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.</li> <li>2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.</li> <li>2.3 Escucha y respeta las ideas de los otros.</li> <li>2.3. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.</li> <li>3.2. Emprende en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.</li> </ol>
--	---	--

**Bloque 6. Ética cristiana**

La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.

El matrimonio y la familia cristiana.

1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.

2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.

1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.

1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.

1.3. Describe el cuidado personal en torno a la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.

1.4. Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.

2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.

2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.

2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.

2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.

**SEGUNDO CURSO SECUNDARIA 2ºESO**

Religión Evangélica

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio</b>		
<p>Líneas directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>La justificación por la fe.</p> <p>El reino de Dios y la Iglesia.</p>	<p>1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.</p> <p>2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.</p> <p>3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.</p> <p>4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.</p>	<p>1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.</p> <p>2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia.</p> <p>2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra.</p> <p>2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.</p> <p>3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.</p> <p>3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano.</p> <p>4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.</p> <p>4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.</p>

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo**

<p>El pueblo de Israel en Egipto.</p> <p>El significado de la Pascua.</p> <p>Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</p> <p>Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p> <p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.</p> <p>1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.</p> <p>1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.</p> <p>1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.</p> <p>2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.</p> <p>2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.</p>
---	--	--

**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús**

<p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p>	<p>1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</p>	<p>1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.</p> <p>1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.</p> <p>1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.</p> <p>2.1 Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.</p> <p>2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> <p>2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.</p> <p>2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.</p>
---	--	--

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI**

<p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</li> <li>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.</li> <li>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</li> <li>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.</li> <li>1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.</li> <li>1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.</li> <li>2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.</li> <li>2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.</li> <li>3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.</li> <li>3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.</li> <li>4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</li> <li>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</li> <li>4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.</li> </ol>
---	--	---

**Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida**

<p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída.</p> <p>La esperanza de restauración</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.</li> <li>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.</li> <li>1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.</li> <li>1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.</li> <li>1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.</li> <li>2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.</li> <li>2.3. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.</li> </ol>
--	---	--

**Bloque 6. Ética cristiana**

<p>El respeto y amor al prójimo.</p> <p>El cuidado de la creación.</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>La importancia del trabajo.</p>	<p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</p>	<p>1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.</p> <p>1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.</p> <p>1.5 Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.</p> <p>2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</p> <p>3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.</p> <p>3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.</p> <p>3.4 Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.</p>
---	---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	TEMAS	COMPETENCIAS CLAVE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVES	EVALUACIÓN
<p>Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p> <p>Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p> <p>Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p>	<p>1) La Biblia y su historia</p> <p>2) Cómo nos ha llegado la Biblia</p>	<p>CCL, CCL, CD,, CPSAA, CC, CE, CCEC.</p>	<p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Tareas: 50%</p> <p>Trabajo escrito: 30%</p> <p>Interés y comportamiento: 20%</p> <p>Nota total: 1-10</p>
<p>Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.</p> <p>Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>3) Antiguo Testamento. Génesis</p> <p>4) El plan de salvación.</p>	<p>CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.</p>	<p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p> <p>La Torre de Babel: un camino equivocado.</p> <p>Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. Isaac, Jacob, José.</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA3, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3</p>	<p>Tareas: 50%</p> <p>Trabajo escrito: 30%</p> <p>Interés y comportamiento: 20%</p> <p>Nota total: 1-10</p>
<p>Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.</p> <p>Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.</p> <p>Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.</p> <p>Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.</p>	<p>5) Jesús ha nacido.</p> <p>6) La buena noticia de salvación</p>	<p>CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CCEC.</p>	<p>Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.</p> <p>Desarrollo de su labor ministerial.</p> <p>La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre.</p> <p>Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>	<p>CCL4, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4</p>	<p>Tareas: 50%</p> <p>Trabajo escrito: 30%</p> <p>Interés y comportamiento: 20%</p> <p>Nota total: 1-10</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	TEMAS	COMPETENCIAS CLAVE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVES	EVALUACIÓN
<p>Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.</p>	7) La iglesia primitiva	CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, C, CCEC.	Orígenes de la Iglesia. La obra misionera de Pablo. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.	4.1 4.2 4.3	CCL2, CCL5, CP3, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1. CCEC1	Tareas: 50% Trabajo escrito: 30% Interés y comportamiento: 20% Nota total: 1-10
<p>Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</p> <p>Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.</p>	8) El ser humano 9) El amor de Dios	CCL, STEM4, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.	El ser humano como creación de Dios. La imagen de Dios en el ser humano. La dignidad de todas las personas. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.	5.1 5.2 5.3 5.4	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 CCEC3	Tareas: 50% Trabajo escrito: 30% Interés y comportamiento: 20% Nota total: 1-10
<p>Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.</p> <p>Entender la base bíblica de la familia cristiana.</p>	10) La responsabilidad personal 11) La familia cristiana	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC.	La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. El matrimonio y la familia cristiana.	6.1 6.2	CCL1, CCL4, CCL5, STEM5, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	Tareas: 50% Trabajo escrito: 30% Interés y comportamiento: 20% Nota total: 1-10